Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Самсоновская средняя общеобразовательная школа»

Шипуновского района Алтайского края

****

Дополнительная общеобразовательная

(общеразвивающая ) программа

технической направленности

«Белая ладья»

Предназначена для обучающихся 7-11 лет.

Автор- состовитель:

Маскалев Артем Владимирович

 учитель ОБЖ, физической культуры

Самсоново 2024

**Пояснительная записка**

Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста».)

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья: старт в шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Актуальность программы.**

Физкультурно-спортивное развитие детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений ФГОС.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому способствует процесс обучения игре в шахматы.

С целью совершенствования у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

Ребенок, обучающийся игре в шахматы, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения  бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает  многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч  детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 68 часов, включая участие в турнирах и соревнованиях.

**Формы обучения**

Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые, парные, фронтальные формы работы с детьми.

**Режим занятий:** Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка :

 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Четверг 16.00 – 18.00

**Цель :** создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи**

Обучающие:

-усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры, сведений об истории происхождения шахмат;

-формирование специальных и общеучебных умений;

- научить проводить шахматную партию от начала до конца, находить кратчайший путь к победе;

-формирование умения решать шахматные комбинации и задачи;

-формирование умения объяснить употребляемые шахматные термины, пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками).

Развивающие:

-формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;

-развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

-развитие навыков самостоятельной работы;

-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;

-формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

-формирование активной социальной позиции, готовности к внутреннему самоусовершенствованию, к самореализации себя в жизни;

- развивать умение рационально организовать свободное от учебной деятельности время;

-формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

-воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль;

-формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Краткая история шахмат. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Шахматная доска.  | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Шахматная нотация. | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.Ходы и взятие фигур. | 8 | 2 | 4 |
| 5 | Ценность шахматных фигур. | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Цель шахматной партии. | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Курс дебютов | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Миттельшпиль | 6 | 3 | 3 |
| 9 | Эндшпиль | 6 | 3 | 3 |
| 10 | Cеансы одновременной игры | 20 | 10 | 10 |
| 11 | Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций | 8 | 2 | 6 |
|  |  Итого | 68 | 30 | 38 |

**Планируемые результаты**

В результате изучения программы «Белая ладья: старт в шахматы» на первом году обучения учащиеся получат возможность формирования

 **личностных результатов:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
* перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всей группы;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

* знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
* знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* знать правила хода и взятия каждой фигурой;
* различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* уметь проводить элементарные комбинации;
* уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту

своих фигур;

* уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
* определять последовательность событий;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Обучающийся научится:**

* знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,

диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

* знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* применять правила хода и взятия каждой фигуры.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* ориентированию на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель –34

Начало занятий групп всех годов обучения –15 сентября

Окончание занятий -31 мая

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31августа

**Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

*Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:*

* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методические материалы

* пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия).
* дидактический материал
* судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
* шахматная литература (учебники, задачники и периодика) и др.
* кадровые: педагог дополнительного образования.
* видео-уроки;архив видео и фотоматериалов; методические разработки занятий.