

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Самсоновская средняя общеобразовательная школа »
Шипуновского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
протокол №1
от 27августа 2024

СОГЛАСОВАНО

на заседании УС
протокол №1
от 27 августа 2024



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Удивительная химия»

Составитель:

Чиботарёва Инаида Михайловна
учитель биологии, химии

Самсоново 2024

Программа составлена на основе следующих документов:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 4.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

«Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019).

Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Методологические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

Письмо Минобрнауки № ВК-641/09 от 29.03.2016 «О направлении методических рекомендаций (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ)»;

Письмо министерства просвещения Российской Федерации письмо от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих начального, общего, основного, образовательные программы среднего образования с использованием дистанционных технологий);

Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;

Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 (с изменениями), где закреплён «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию разноуровневых) дополнительных общеразвивающих программ

Данная программа дополнительного образования позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию у учащихся умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам.

Данная программа дополнительного образования имеет естественнонаучную направленность.

Новизна программы. Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

. **Цель:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формировать навыки сотрудничества

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: учащиеся общеобразовательной школы 8 и 9 класса (14- 15 лет)

Сроки реализации дополнительной образовательной программы– программа рассчитана на 34 недели

Форма и режим занятий: занятия проводятся в группе 5- 10 человек , один раз в неделю . Продолжительность занятий – 40 мин.

Планируемые результаты:

- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки
- развитие интеллектуальных возможностей школьников и привитие стойкого

интереса к предмету.

Форма подведения итогов реализации программы: участие в научно – практической конференции, презентация, защита лабораторной работы.

Виды деятельности обучающихся

Реализация программы внеурочной деятельности предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Химия».

Учебный план
8 – 9 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Химия – наука о веществах и превращениях	2
2	Вещества вокруг тебя! Оглянись!	16
3	Увлекательная химия для экспериментаторов	12
4	Индивидуальные проекты	4

Календарно – тематическое планирование 8-9 кл

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Тип урока	Время проведения	
				по плану	Фактически
1	1	Химия или магия? Немного и истории химии. Техника безопасности в кабинете химии	Вводный урок		
2	2	Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра.	Урок -лекция, беседа		
3	3	Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей..	Урок систематизации знаний.		
4	4	Способы разделения смесей.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		

5	5	<p>Вода– многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства . Что необычного в воде?</p> <p>Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание.</p>	<p>Урок повторения, обобщения</p> <p>и систематизации материала</p>		
6	6	<p>Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.</p>	<p>Урок повторения, обобщения</p> <p>и систематизации материала</p>		
7	7	<p>Питьевая сода. Свойства и применение.</p>	<p>Урок изучения нового</p>		
8	8	<p>Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.</p>	<p>Урок изучения нового</p>		

9	9	Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.	Урок изучения нового		
10	10	Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.	Урок изучения нового		
11	11	Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?	Урок практикум		
12	12	Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?	Урок изучения нового		

13	13	Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке	Урок практикум		
14	14	«Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного	Урок контроля		
15	15	Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода..	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
16	16	Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина	Урок практикум		
17	17	Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства и применение.	Урок изучения нового		
18	18	Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем?	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
19	19	Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
20	20	Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		

21	21	История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.	Урок творчества		
22	22	Состав школьного мела.	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
23	23	Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	Урок практикум		
24	24	Лабораторная работа 16. «Секретные чернила».	Урок практикум		
25	25	Лабораторная работа 17. «Получение акварельных красок».	Урок практикум		
26	26	Лабораторная работа 18. «Мыльные опыты».	Урок практикум		
27	27	Лабораторная работа 19. «Как выбрать школьный мел».	Урок практикум		
28	28	Лабораторная работа 20. «Изготовление школьных мелков».	Урок практикум		
29	29	Лабораторная работа 21. «Определение среды раствора с помощью индикаторов».	Урок практикум		

30	30	Лабораторная работа 22. «Приготовление растительных индикаторов и определение спомощью них рН раствора».	Урок практикум		
31	31	Подготовка и защита проектов	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
32	32	Подготовка и защита проектов	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
33	33	Подготовка и защита проектов	Урок повторения, обобщения и систематизации материала		
34	34	Подготовка и защита проектов	Урок контроля		
Итого:		34часа			

Календарно-учебный график

Период	Сроки
Начало учебного года	03.09.
Окончание учебного года	23.05
Продолжительность обучения	34 учебные недели

Оборудование.

- 1.Цифровая лаборатория по химии.
- 2.Комплект оборудования для ученических опытов по химии.
- 3.Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов на базе комплектов для ОГЭ.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- <http://www.phys-campus.bspu.secna.ru/> Кампус
- <http://www.uroki.ru/> Образовательный портал
- <http://www.gomulina.orc.ru> Виртуальный методический кабинет учителя химии и биологии