Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Самсоновская средняя общеобразовательная школа»

Шипуновского района Алтайского края

****

**Программа воспитания**

**МКОУ «Самсоновской СОШ»**

**на 2023/2024 учебный год**

Самсоново 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 определено, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитательной деятельности в школе являются следующие:
* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательная работа школы направлена на достижение основной **цели** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие **трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста **(уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе «школьника», то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.
2. В воспитании детей подросткового возраста **(уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, Отечеству, здоровью, труду, окружающей среде, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, к культуре как духовному богатству общества. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.
3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **задач:**

1. создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
2. координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы;
3. развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему спортивно-массовых мероприятий;
4. продолжить работу по предупреждению безнадзорности, преступление и правонарушений среди несовершеннолетних, работу с обучающимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями (законными представителями).
5. создать необходимые условия для обеспечения непрерывной образовательной деятельности в области безопасности дорожного движения, а так же предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
6. совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах через организацию ключевых общешкольных дел;
7. развивать ученическое самоуправление и наставничество;
8. развитие системы действенной профориентации в школе, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своихинтересов и потребностей;
9. продолжить и развивать деятельность детских общественных объединений;
10. развивать систему работу по вовлечению родителей (законных представителей) в совместную творческую, интеллектуальную, спортивную деятельность.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную деятельность обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики ассоциального поведения обучающихся.

1. координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы;
2. развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему спортивно-массовых мероприятий;
3. продолжить работу по предупреждению безнадзорности, преступление и правонарушений среди несовершеннолетних, работу с обучающимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями (законными представителями).
4. создать необходимые условия для обеспечения непрерывной образовательной деятельности в области безопасности дорожного движения, а так же предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
5. совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах через организацию ключевых общешкольных дел;
6. развивать ученическое самоуправление и наставничество;
7. развитие системы действенной профориентации в школе, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своихинтересов и потребностей;
8. продолжить и развивать деятельность детских общественных объединений;
9. развивать систему работу по вовлечению родителей (законных представителей) в совместную творческую, интеллектуальную, спортивную деятельность.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную деятельность обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики ассоциального поведения обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вся деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что ключевые общешкольные дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело, что позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные модули** | **Ключевые общешкольные дела** |
| *Месяц* | Сентябрь | *Наименование модуля* | «Внимание, дети!» | Неделя безопасности «Внимание, дети!».Общешкольные классные часы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. |
| Октябрь | «Здоровое поколение» | Общешкольныеклассные часы «Мое здоровье – мое богатство». |
| Ноябрь | «Права и свободы человека глазами детей» | Декада гражданско-патриотического воспитания. Месячник по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. |
| Декабрь | «Новогодний серпантин» | Новогодний серпантин (цикл новогодних мероприятий). |
| Январь | «Важно помнить!» | Неделя памяти, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Февраль |  | «Прикоснись к своейистории: вехи становления и великие победы нашего государства» | Уроки Мужества в рамках патриотической акции«Неделя мужества». Цикл мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию. |
| Март | «Самые любимые и дорогие» | Цикл мероприятий, посвящённых международному женскому дню. |
| Апрель | «Человек и его поступки» | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». Тематические общешкольные мероприятия по предупреждению детского-дорожно- транспортного травматизма. |
| Май | «Поклонимся великим темгодам» | Общешкольные мероприятия и акция, посвященныеДню Победы в Великой Отечественной войне |

**Социально-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п,п** | **Содержание деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 3. | Процесс адаптации обучающихся 1,5,10-х классов | сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| 4. | Процесс формирования классных коллективов в 1,5,10-хклассах | сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| 8. | Диагностика по выявлению детей и подростков, склонных касоциальному поведению | в течении года | Классные руководители, организатор |

**Ожидаемый результат работы:**

 Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

**Образ выпускника начальной школы:**

1.**Социальная компетенция**

 - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2.**Общекультурная компетенция**

 - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

 3.**Коммуникативная компетенция**

 - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

**Модель выпускника основной школы:**

 Ценностный потенциал

- восприятие ценности достоинства человека;

- уважение к своей Родине-России;

 - тактичность;

 - трудолюбие;

- чуткость;

- реализм

Творческий потенциал

- профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

 Познавательный потенциал

- знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;

- знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);

- знание своих психофизических особенностей;

- абстрактно-логическое мышление

- сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,

 - умение развивать и управлять познавательными процессами личности,

- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;

 - овладение навыками неконфликтного общения;

- способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

- Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Художественный потенциал

- эстетическая культура, художественная активность,

- способность видеть и понимать гармонию и красоту,

 - знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,

- апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор».

- Знание и соблюдение традиций школы.

- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.

- Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. ⎫ Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Физический потенциал

- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;

- овладение простейшими туристическими умениями и навыками;

 - знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;

- способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**Модель выпускника средней школы**

Ценностный потенциал:

 -восприятие человеческой жизни как главной ценности;

 -осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;

-честность;

-целеустремленность;

 -социальная активность.

Творческий потенциал:

-профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления. Познавательный потенциал:

 -знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений;

-память и творческое мышление;

-наличие желания и готовности продолжить обучение после школы;

 -потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал:

-сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации;

 -способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Художественный потенциал:

-умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;

Нравственный потенциал:

 -осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», выставок, концертов;

 -стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;

-проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

-стремление к физическому совершенству;

-умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;

 -привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния «самоактуализация» и «субъектность»;

 -знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;

-понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;

 -адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;

 -активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

**Основные направления воспитания и социализации:**

• Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,

• уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

• Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

• Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

 • Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

 Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

 • У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

• Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

 • Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

• Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

 • Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

• Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

• Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей. Система дополнительного образования.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

 В качестве системообразующих определены следующие компоненты воспитательной работы:

 **Гражданско-патриотическое:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;

 - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

 - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

**Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование здорового и безопасного образа жизни:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

**Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

**Информационно-медийное**

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийный центр для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;

- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления;

- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Классы** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **«Внимание, дети!»**  |
| 1. | Гражданско- патриотическое воспитание | 1. Единый классный час «Урок безопасности». | 1-11 классы | 01.09.2022 | Классные руководители |
| 1. Выборы актива школьной организации:
 | 5-11 классы | 14-18.09.2022 | Организатор школы |
| 2. | Духовно- нравственное воспитание | 1. Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний. | 1-11 классы | 01.09.2022 | Организатор школы |
| 2. Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме. | 1-11 классы | В течение месяца | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование здорового и безопасного образа жизни | 1. Классные часы «Здоровый образ жизни» | 1-11 классы | В течениемесяца | классныеруководители |
| 2. Углубленные медицинские осмотрыобучающихся школы | 5-11 классы | По отдельномуграфику | Медработники, классныеруководители |
| 3. Участие в школьных и районных массовых соревнованиях в кросс «Золотая осень». | 1-11 классы | 20.09.2022-23.09.2022 | Учителя физической культуры |
| 4. Районная акция «Дорожная мозаика» | 1-11 классы | 15-30 сентября | Классные руководители, организатор |
| 5. | Информационно медийное направление | Ведение информационной ленты на официальном сайте школы |  | В течение месяца | Организатор, учитель информатики |
| 6. | Работа с родителями | 1. Рейды родительского патруля
 | 5-11 классы | По отдельномуграфику | Организатор, родительский патруль |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Классы** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **«Здоровое поколение»** |
| 1. | Гражданско- патриотическое воспитание | 1. Мероприятия в рамках Дня гражданской обороны. | 1-11 классы | 05.10.2022 | Классные руководители, организатор, преподаватель ОБЖОБЖ |
| 2. | Духовно- нравственное воспитание | 1. День учителя | 6 класс | 05.10.2022 | Организатор, Железнякова Е.М |
| 3. | Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование здорового и безопасного образа жизни | 1. Классные часы по здоровому образу жизни«Мое здоровье – мое богатство»:* + «Уроки здоровья»,
	+ «Личная гигиена подростков»,

 - «Полезный разговор о вредных привычках». | 1-11 классы | 06.10.2022-23.10.2022 | Классные руководители |
| 4. | Экологическое воспитание | 1. Выставка рисунков «Заглянула осень к нам» | 1-5 классы | 20-30 октября | Классные руководители,организатор |
| 5. | Информационно медийное направление | **Освещение работы** на сайте школы и в группе «В Контакте» |  | В течение месяца | Организатор, учитель информатики |
| 6. | Работа с родителями  | 1. Классные родительские собрания | 1-11 классы | По отдельному графику | Классные руководители |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Классы** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **«Права и свободы человека глазами детей»** |
| 1. | Гражданско- патриотическое воспитание | 1. Мероприятия по празднованию «Дня народногоединства». | 1-11 классы | 04.11.2022 | Классные руководители |
| 1. 2. Классные часы на правовые темы
 | 1-11 классы | 08.11-30.11 | Классные руководители |
| 2 | Духовно- нравственное воспитание | 1. Классные часы, посвящённые «Дню матери»
 | 1-11 классы | 20-30 ноября | Классные руководители |
| 1. Районная выставка фото-работ, посвящённая Дню матери «Роднее нет тебя на свете»
 | 1-11 классы | 20-30 ноября | Классные руководители, организатор |
| 1. Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Сотворение чудес рукотворных»
 | 1-11 классы | 01 ноября- 20 декобря | Классные руководители, организатор |
| 3. | Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование здорового и безопасного образа жизни | 1. Конкурс рисунков «Нет! Вреднымпривычкам». | 1-11 классы | 17.11.2022 | Классные руководители, организатор |
| 4. | Экологическое воспитание | 1. Районный конкурс детских творческих работ в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»
 | 1-11 классы | 13 ноября | Классные руководители, организатор |
| 5. | Информационно медийное направление | **Освещение работы** на сайте школы и в группе «В Контакте» |  | В течение месяца | Организатор, учитель информатики |
| 6. | Работа с родителями | 1. Рейды родительского патруля
 | 5-11 классы | По отдельномуграфику | Организатор, родительский патруль |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направление****деятельности** | **Мероприятия** | **Классы** | **Дата****проведения** | **Ответственные** |
| **«Новогодний серпантин»** |
| 1. | Гражданско- патриотическое воспитание | 1. Классные часы на патриотические темы
 | 1-11 классы | 01.12-27.12 | Классные руководители |
|  |  | 1. Конкурс новогодних плакатов
 | 5-11 классы | 25.12.2022 | Организатор, редколлегия |
| 1. Новый год
 | 1-11 классы | 28.12.2022 | Кл. рук |
| 3. | Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование здорового и безопасного образа жизни | 1. Акция «Анти-спид»
 | 9-11 классы | 01.12.2022 | Чиботарёва И. М. |
| 4. | Экологическое воспитание | 1.Акция: «Покормите птиц зимой». | 5-11 классы | декабрь | Классные руководители, Чиботарёва И. М. |
| 5. | Информационно медийное направление | **Освещение работы** на сайте школы и в группе «В Контакте» |  | В течение месяца | Организатор, учитель информатики |
| 6. | Работа с родителями | 1. Классные родительские собрания | 1-11 классы | По отдельному графику | Классные руководители |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направление****деятельности** | **Мероприятия** | **Классы** | **Дата****проведения** | **Ответственные** |
| **«Важно помнить!»** |
| 1. | Гражданско- патриотическое воспитание | 1. Классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда «900 блокадных дней». | 1-11 классы | 27.01.2022 | Классные руководители |
| 2. | Духовно- нравственное воспитание | 1. Конкурс-выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибириада», посвящённый 75-летию Победы в ВОВ.
 | 1-11 классы | 1-5 декабря | Учителя нач. классов, Маскалева М.А |
| 1. Неделя начальных классов
 | 1-4 классы | 11.01-15.01 | Учителя начальных классов |
| 3. | Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование здорового и безопасного образа жизни | 1. Тематические классные часы «О важностиправильного питания». | 1-4 классы | В течение месяца | Учителя начальных классов |
| 4. | Экологическое воспитание |  |  |  |  |
| 5. | Информационно медийное направление | **Освещение работы** на сайте школы и в группе «В Контакте» |  | В течение месяца | Организатор, учитель информатики |
| 6. | Работа с родителями | 1. Родительский патруль | 5-11 классы | По отдельному графику | Организатор, родительский патруль |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направление****деятельности** | **Мероприятия** | **Классы** | **Дата****проведения** | **Ответственные** |
| **«Прикоснись к своей****истории: вехи становления и великие победы нашего государства»** |
| 1. | Гражданско- патриотическое воспитание | 1. Уроки Мужества
 | 1-11 классы | В течении месяца | Классные руководители |
| 2. | Духовно- нравственное воспитание | 1. Месячник военно-патриотического воспитания
 | 1-11 классы | Согласно отдельному плану | Учителя физ. подготовки, ОБЖ |
| 1. Выставка рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна!
 | 1-4 классы | 20-28 февраля | Классные руководители |
| 1. Праздник «День Защитника Отечества»
 |  |  |  |
| 3. | Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование здорового и безопасного образа жизни | 1. Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника отечества
 | 1-11 классы | 17 февраля | Учителя физ. подготовки, ОБЖ |
| 4. | Экологическое воспитание |  |  |  |  |
| 5. | Информационно медийное направление | **Освещение работы** на сайте школы и в группе «В Контакте» |  | В течение месяца | Организатор, учитель информатики |
| 6. | Работа с родителями | 1. Родительский патруль | 5-11 классы | По отдельному графику | Организатор, родительский патруль |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направление****деятельности** | **Мероприятия** | **Классы** | **Дата****проведения** | **Ответственные** |
| **«Самые любимые и дорогие»** |
| 1. | Гражданско- патриотическое воспитание | 1. «Весенний калейдоскоп» -концертная программа к Международному женскому дню.
 | 5-11 классы | 05.03.2022 | Кл. рук |
| 2. | Духовно- нравственное воспитание | 1. Неделя истории
 | 5-11 классы | 09.03-13.03 | Учителя истории |
| 1. Неделя математики
 | 1-11 классы | 15.03-20.03 | Учителя математики |
| 1. Районный тематический конкурс «Пожарная ярмарка»
 | 1-11 классы | 01.03-30.03 | Классные руководители, организатор |
| 3. | Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование здорового и безопасного образа жизни |  |  |  |  |
| 4. | Экологическое воспитание | 1.Трудовые десанты на территории школы. Уборка кабинетов. | 5-11 классы | В теч. месяца | Классные руководители |
| 2. Уборка кабинетов. | 1-11 классы | В теч. месяца | Классные руководители |
| 5. | Информационно медийное направление | **Освещение работы** на сайте школы и в группе «В Контакте» |  | В течение месяца | Организатор, учитель информатики |
| 6. | Работа с родителями | 1. Родительские собрания | 5-11 классы | По отдельному графику | Классные руководители |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направление****деятельности** | **Мероприятия** | **Классы** | **Дата****проведения** | **Ответственные** |
| **«Человек и его поступки»** |
| 1. | Гражданско- патриотическое воспитание |  1. День космонавтики. Гагаринский урок «60- летие полета Ю.А.Гагрина. Космос – это мы». | 1-11 классы | 12.04.2022 | Классные руководители |
| 2. | Духовно- нравственное воспитание | 1. Районный конкурс «Планета дорожной безопасности» | 1-11 классы | 21.04 | Классные руководители, организатор |
| 2. Выставка изо и дпи «Пасха - день святых чудес» | 1-11 классы | апрель | Классные руководители, организатор |
| 3. Акция «Твори добро на благо людям» | 1-11 классы | Апрель-август | Классные руководители, организатор |
| 3. | Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование здорового и безопасного образа жизни | 1. День прыгуна | 5-11 классы | апрель | Учителя физкультуры |
| 2. Легкоатлетическое четырёхборье | 5-11 классы | апрель | Учителя физкультуры |
| 3. Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-11 классы | апрель | Учителя физкультуры, ОБЖ |
| 4. | Экологическое воспитание | 1. Акция «Чистый уголок планеты» | 1-11 классы | апрель |  |
| 5. | Информационно медийное направление | **Освещение работы** на сайте школы и в группе «В Контакте» |  | В течение месяца | Организатор, учитель информатики |
| 6. | Работа с родителями | 1. Родительские рейды | 5-11 классы | По отдельному графику | Организатор, родительский патруль |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направление****деятельности** | **Мероприятия** | **Классы** | **Дата****проведения** | **Ответственные** |
| **«Поклонимся великим тем годам»** |
| 1. | Гражданско- патриотическое воспитание |  1. Уроки Мужества, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. | 1-11 классы | 03.05-07.05 | Классные руководители |
| 2. | Духовно- нравственное воспитание | 1. Праздник 9 мая | 1-11 классы | 09.05 | Классные руководители, организатор |
| 2. Последний звонок | 9-11 классы | 25.05 | Классные руководители, организатор |
| 3. | Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование здорового и безопасного образа жизни | 1. Соревнования по лёгкой атлетики | 5-11 классы | май | Учителя физкультуры |
| 4. | Экологическое воспитание | Работа по озеленению пришкольного участка | 1-11 классы | май | Классные руководители |
|  | Информационно медийное направление | **Освещение работы** на сайте школы и в группе «В Контакте» |  | В течение месяца | Организатор, учитель информатики |
| 5. | Работа с родителями | 1. Родительские собрания | 1-11 классы | По отдельному графику | Классные руководители |

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курса внеурочной деятельности  | ФИО преподавателя | Расписание занятий |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Класс |
| 1 | Функциональная грамотность | Маскалева М.А.Панфилова Т.Г. | 13.20 |  |  |  | 13.10 | 1-41-4 |
| 2 | Читательская грамотность | Нарежнова И.А. |  |  |  |  | 14.00 | 1-4 |
| 3 | Подвижные игры | Маскалев А.В. |  | 15.00 |  |  |  | 1-4 |
| 4 | От игры к рекордам | Маскалев А.В. |  | 16.00 |  |  |  | 1-4 |
| 5 | Робототехника | Маскалев А.В. |  |  | 16.00 |  |  | 5-9 |
| 6 | Белая ладья | Маскалев А.В. |  |  |  | 16.00 |  | 5-9 |
| 7 | Живой организм | Чиботарева И.М. | 17.00 |  |  |  |  | 5-9 |
| 8 | Озадаченная физика | Соколова Н.И |  |  | 17.00 |  |  | 8-9 |
| 9 | Удивительная химия | Чиботарева И.М. |  | 17.00 |  |  |  | 8-9 |
| 10 | Краеведение | Асмолов О.М | 16.00 |  |  |  |  | 5-9 |
| 11 | Решение рациональных и иррациональных задач | Полищук Т.Н. | 17.00 |  |  |  |  | 9 |
| 12 | Баскетбол (девочки) | Долженко С.В |  | 17.00 |  |  |  | 5-11 |
| 13 | Баскетбол (мальчики) | Долженко С.В |  | 18.00 |  |  |  | 5-11 |
| 14 | Волейбол (девочки) | Долженко С.В |  |  |  | 17-00 |  | 5-11 |
| 15 | Волейбол (мальчики) | Долженко С.В |  |  |  | 18.00 |  | 5-11 |
| 16 | Юнармия | Маскалев А.В. |  |  | 17.00 |  |  | 7-11 |
| 17 | Радуга творчества | Железнякова Е.М |  |  |  | 17.00 |  | 5-11 |

Расписание занятий центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»

на 2023/2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учебного курса | День неделиВремя занятий | ФИО преподавателя |
| Робототехника | Среда16.00 | Маскалев А.В. |
| Белая ладья | Четверг16.00 | Маскалев А.В. |
| Живой организм | Понедельник 17.00 | Чиботарева И.М. |
| Озадаченная физика | Среда17.00 | Соколова Н.И. |
| Удивительная химия | Вторник17.00 | Чиботарева И.М. |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Новогодний бал-маскарад | 5-11 классы | 28.12 | 10 класс |
| День смеха | 1-11 классы | 01.04 | 9-11 классы |
| Дежурство по школе | 5 – 11 классы | В течение года | Старший дежурный |
| Дежурство по классам | 5 – 11 классы | В течение года | Старший дежурный |

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Детское общественное объединение «Юнармия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Помощь пожилым людям в уборке снега | 5-8 классы | Декабрь-март | Маскалёв А. В. |
| Акция «Чистый уголок» | 5-11 классы | 9 мая | Маскалёв А. В. |
| Акция в «Бессмертный полк» | 5-11 классы | 9 мая | Маскалёв А. В. |

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Экскурсия в природу | 2 класс | Осенние каникулы | Аммас Е. Н. |
| Экскурсия в осенний лес | 5 класс | Осенние каникулы | Маскалева М.А |
| Экскурсия в осенний лес | 11 класс | Осенние каникулы | Журавлёва А. А. |
| Экскурсия «Водоёмы нашей местности» | 10 класс | Весенние каникулы | Железнякова Е. М. |
| Экскурсия «Разнообразие растительности нашей местности» | 7 класс | Весенние каникулы | Чиботарёва И. М. |

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Работа на пришкольном участке в весенний период | 1-11 классы | Апрель-май | Классные руководители, Чиботарёва И. М |
| Озеленение классов | 1-11 классы | В течении года | Классные руководители, Чиботарёва И. М. |
| Генеральные уборки в классах, в школе | 1-11 классы | В течении года | Классные руководители, Чиботарёва И. М. |
| Работа на пришкольном участке в осенний период | 1-11 классы | Сентябрь-октябрь | Классные руководители. Чиботарёва И. М. |

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Участие родителей в управлении** |
| 1. Работа общешкольного родительского комитета.                                 | В течениегода | Директор школыЗам.по восп.раб. |
| 2. Работа классных родительских комитетов. | В течениегода   | Кл. руководители. |
| **2. Университет психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей** |
| 1. Консультации учителей-предметников для родителей 9-11 классов по подготовке ГИА | В течение года | Администрация школыУчителя. |
| **3. Участие родителей во внеклассной работе** |
| 1. Общешкольные праздники: * - Праздник Первого звонка;
* - Новый год
* - Последний звонок
* - Последний звонок
* -Выпускной вечер
 |  В течение года |  Классные руководители, зам.директора по ВР, администрация школы |

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.