

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Самсоновская средняя общеобразовательная школа»  
Шипуновского района Алтайского края

Согласовано

Председатель комитета  
по образованию  
и спорту  
С.А. Викарова



Принято

Председатель  
Управляющего Совета  
М.А. Маскалева

Маск

Утверждаю

Директор школы: Мас В.И. Шац  
Приказ от 10.12.2024 № 79



## Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Самсоновская средняя общеобразовательная школа»  
Шипуновского района Алтайского края  
на 2024-2029 годы

с. Самсоново, 2024

## Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Самсоновская средняя общеобразовательная школа» Шипуновского района Алтайского края на 2025-2029 годы  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> </ul>   |
| Цель  | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.  |
| Комплексные задачи Программы развития                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессио-</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>нальному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>   |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> </ul> |
| <p>Сведения о разработчиках</p>                             | <p>Администрация Муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Самсоновская средняя общеобразовательная школа»</p>   |
| <p>Период реализации</p>                                    | <p>2024-2029 г.г.</p>   |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p>                  | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>   |
|   | <p><i>сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития МКОУ «Самсоновская СОШ» и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>I этап – подготовительный<br/>(сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ постановка цели и задач программы развития МКОУ «Самсоновская СОШ»</li> <li>✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> <li>✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>✓ внедрение целевых проектов.</li> <li>✓ Внесение необходимых изменений в локальные акты.</li> </ul> |
| <p>II этап – реализация<br/>(январь 2025г. - март 2029г.)</p>           | <p><i>январь 2025 – март 2029 гг.</i><br/>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>   |
| <p>III этап – обобщающий<br/>(апрель 2029г. - август 2029г.)</p>        | <p><i>апрель 2029г. - август 2029г.</i><br/>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>   |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p>                        | <p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>   |
| <p>Контроль реализации</p>  | <p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы.</p>   |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:<br/>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Самсоновская средняя общеобразовательная школа» Шипуновского района Алтайского края, МКОУ «Самсоновская СОШ» Шипуновск.р-на, Алт. кр.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1987</p> <p>3. ИНН: 2289003426</p> <p>4. Учредитель: Комитет по образованию Администрации Шипуновского района</p> <p>5. Лицензия: №233 от 19.05.2016 г.</p> <p>6. Место нахождения Учреждения (юридический адрес): 658377, Россия, Алтайский край, Шипуновский район, село Самсоново, переулок Шукшина,5</p> <p>7. Контакты: телефон 83855027739, адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:mvn1957@mail.ru">mvn1957@mail.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://shkolasamsonovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasamsonovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>   |
| Сведения об обучающихся                                      | 318, из них детей с ОВЗ- 28, инвалидов - 12   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление образовательной организацией осуществляется на основесочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Управляющий совет школы;</li><li>- педагогический совет;</li><li>- методический совет;</li></ul> <p>Управление образовательной организацией имеет и современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим образованием. Административным аппаратом МКОУ «Самсоновская СОШ» в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;</li><li>- задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования;</li><li>- задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;</li><li>- задача формирования в МКОУ «Самсоновская СОШ» новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения черезактивную самостоятельную деятельность и созидание;</li><li>- развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;</li><li>- построение собственной системы управления качеством образования;</li><li>- освоение эффективных моделей принятия управленческих решенийна основе владения современными технологиями менеджмента.</li></ul> <p>Административный аппарат МКОУ «Самсоновская СОШ» видит первостепенной задачей менеджмента</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь</li></ul> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности МКОУ «Самсоновская СОШ»</p> <p>Управление образовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентацию МКОУ «Самсоновская СОШ» на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать МКОУ «Самсоновская СОШ» статус общеобразовательной организации;</li> <li>постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;</li> <li>относительную хозяйственную самостоятельность;</li> <li>постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;</li> <li>выявление конечного результата деятельности учреждения;</li> <li>необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.</li> </ul> <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).</p> <p>В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в МКОУ «Самсоновская СОШ» создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе МКОУ «Самсоновская СОШ». Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В МКОУ «Самсоновская СОШ» имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: тактильная доска на входе, пандус</p> |
| Сведения о режиме деятельности | Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1-11 классов начинаются с 9.00.  |
| Сведения о работниках ОО       | Общее количество работников – 120 человек<br>педагогических работников – 60<br>учителей - 59<br>количество педагогов-психологов – 1   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>социальные педагоги – 0<br/> дефектолог – 1<br/> логопед-1<br/> количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 3<br/> Доля работников с высшим образованием – 92%<br/> Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 95%<br/> Количество выпускников школы – работников школы – 6<br/> Молодые специалисты – 4</p>   |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключен договор о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (ФАП)</p>   |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p>Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований, талантов, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.</p> <p>Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: концерты, посвященные Дню учителя, День Смеха, Дню Победы, Дню пожилого человека, конкурсы чтецов кразличным праздникам, «Новогодняя сказка для учащихся 1-4 классов, новогодний конкурсный вечер для старших классов, вечер встречи выпускников, праздник Последнего звонка, праздник “Прощай, начальная школа!”, выпускной вечер. и.т. д. На базе нашей школы созданы отряды «Юнармеец», «ЗОЖ», «Добровольцы».</p> <p>Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, творческим концертам, реализации социальных проектов. Учащиеся школы приняли участие в районных и краевых конкурсах: Фотоконкурс «Окно в природу» Осеннев Вячеслав 1 место, Воропаев Михаил 3 место,</p> <p>Школьный юнармейский отряд, неизменный победитель муниципальных смотров строя и песни на протяжении вот уже нескольких лет, является постоянным участником всех районных торжественных мероприятий, посвящённых военным событиям.</p> <p>Принимает участие школа и во всех обязательных Всероссийских субботниках и экологических акциях: «Генеральная уборка страны», «Зелёная Россия», «День посадки леса» и других, где педагоги и учащиеся школы приводят в порядок школьный сад, берега рек и территории села. А также с удовольствием принимают участие в посадке молодых деревьев, озеленении сельской и районной территории. В День Победы, 9 мая, наши юнармейцы несут Знамя Победы, возлагают гирлянду к памятнику погибшим воинам, стоят в почётном карауле у памятника, возглавляют марш Бессмертного полка по улицам села.</p> <p>Районная игра «Победа» отряд «Десант» участие.</p> <p>Участие в профильной смене «Юнармеец» Елистратов Дмитрий.</p> <p>Районный фотоконкурс «Милая мама»</p> <p>Районный слет «Лидеры», где ребята активно принимают участие в мастер классах, получают сертификаты.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную в воспитательную роль учебно-познавательной деятельности.</p> <p>С каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается.</p> <p>Учащиеся нашей школы принимают в них активное участие.</p> <p>Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся.</p> |
|--|--|

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li><li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li></ul> |

|   |   |   |   |                                    |                         |   |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|
|   |   |   |   |                                    |                         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>   |
|   |   |   |   |                                    |                         | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</li> </ul> |
|   |   |   |   |                                    |                         | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>   |
|   |   |   |   |                                    |                         | Недостаточная материально-техническая база.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования по использованию материально-технической базы.</li> </ul>                                    |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический | 100% учителей используют программы учебных предметов, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |   |  |

|   |  |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   | показатель)  | содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |   |                                    |                         |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательным и организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из   | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|   |  |   |   |                                    |                         |   |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|
|   | федерального перечня                     |   |   |                                    |                         |   |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> <li>• Автоматизация системы формирования и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | обработки образовательных запросов.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие педагогических  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагоги</li> </ul>   |

|   |  |   |   |                                    |   |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|   |  |   |   |                                    |   | работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | ческих работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с  | Да  | 1 | Магистральное направление          | Функционирование объективной  |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) |   |   | «Знание»                           | внутренней системы оценки качества образования                              |  |   |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности  | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ</li> </ul> |

|  |  |             |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------|--|--|--|--|--|
|  | выпускников 9 класса<br>(за предыдущий<br>учебный год) | образовании |  |  |  |  | <p>измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li><li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li><li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по</li></ul> |
|--|--|-------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                     |   |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---|
|  |  |  |  |  |  |                                     | <p>предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточно эффективное управление | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li><li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li><li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li><li>• Разработка стратегии</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   |                                    |   |  | <p>образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul> |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> </ul>                    |
| 15 | Участие обучающихся  | Участие в   | 1 | Магистральное                      | Обеспечение   | Недостаток организации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы</li> </ul>   |

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | во Всероссийской олимпиаде школьников   | муниципальном этапе   |   | направление «Знание»               | удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся             | вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.                        | работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников  | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>                               |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными</li> </ul>   |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)  |   |   |                                    |   |  | партнерами образовательной организации.  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено частично   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |   |   |                                    |   | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul> |
| 23 | Учебно-дидактическое   | Обеспечено  | 1 | Магистральное                      | Обеспечение   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>  |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | учебниками в полном объеме  |   | направление «Знание»               | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью             |   |   |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования   | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 |   |   |

|    |   |  |   |                                      |   |   |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    | образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  |  |   |                                      | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                        | 1 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием         | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |   |  |

|    |  |  |   |                                      |   |  |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.(критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого                           | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |   |  |   |                                      |   |  |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | взаимодействия)   |  |   |                                      |   |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)  | От 1 до 4 видов спорта в ШСК   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>   |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                      |   |   |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)   | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне          | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul>  |

|    |   |   |   |                                      |   |   |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                      |   | «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | «Готов к труду и обороне» и преимущества обладателей удостоверений ГТО.   |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  | отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |

|    |  |   |   |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие                                | 0 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)   | От 50% до 76% обучающихся                 | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> |
|    |  |   |   |  |   | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных  | Программы разработаны и реализуются по 4- | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | Не организована сетевая форма реализации дополнительных   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для</li> </ul>  |

|    |  |   |   |  |                   |  |   |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
|    | программ   | 5 направленностям   |   |  |                   | общеобразовательных программ.  | реализации программ дополнительного образования.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>   |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |                   |   |  |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|--|
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                               |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией                     | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> |

|    |   |   |   |  |                                 |   |  |
|----|---|---|---|--|---------------------------------|---|--|
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения                         | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul> |
| 47 | Функционирование школьного театра   | Функционирование школьного театра       | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Отсутствие                              | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>    |
| 50 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиациентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего   | 30% и более обучающихся                 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |

|    |  |   |   |  |   |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
|    | количества обучающихся в организации   |   |   |  |   |   |   |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |   |   |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 56 | Функционирование Совета родителей  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  | Нет   | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с</li> </ul> |

|    |   |   |   |  |   |   |  |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
|    | объединениями   |   |   |  |   | «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | детскими общественными объединениями.<br>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».   |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
|    |  |   |   |  |   |  | <p>символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul>  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма    | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>   |
|    |  |   |   |  |   | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в                   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)                   |    |   |  |                                |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                      | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий       | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)     | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    | цикла   |     |   |  |                                |  |   |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |                                |   |  |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|---|--|
|    |  |   |   |  |                                |   | родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.   |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет   | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу.</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию  | В организации используются единые подходы к | 1 | Ключевое условие «Учитель.                 | Условия педагогического труда  |   |  |

|    |  |   |   |  |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
|    | (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | штатному расписанию   |   | Школьная команда»                            |  |  |   |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |   |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных   | Не менее 20% учителей прошли диагностику                          | 1 | Ключевое условие «Учитель.                   | Методическое сопровождение педагогических                                | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с</li> </ul> |

|  |   |                                 |  |                   |                                |  |   |
|--|---|---------------------------------|--|-------------------|--------------------------------|--|---|
|  | компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | профессиональн<br>х компетенций |  | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпр освещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul> |
|--|---|---------------------------------|--|-------------------|--------------------------------|--|---|

|    |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|--|
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  | От 3% до 4% учителей                   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |  |  |

|    |   |  |   |  |                                   |   |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    | программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)  |  |   |  |                                   |   |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul> |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три  | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения</li> </ul>  |

|    |  |   |   |  |                                   |                  |   |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|------------------|---|
|    | последних года)  |   |   |  |                                   | последних года). | <p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> </ul> |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                  |   |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,   | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                  |   |

|    |  |  |   |  |                                   |   |   |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    | направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | биологию, информатику, математику, физику, химию |   |  |                                   |   |   |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении  | Участие на региональном уровне                   | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> </ul> |
| 96 | Наличие среди  | Отсутствие                                       | 0 | Ключевое                                     | Развитие и                        | Не осуществляется   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>   |

|    |   |         |   |                                     |   |   |  |
|----|---|---------|---|-------------------------------------|---|---|--|
|    | педагогов победителей и призеров конкурсов  |         |   | условие «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации                              | методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»  | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 98 | Доля обучающихся  | 90%     | 3 | Ключевое                            | Организация   |   |  |

|     |  |                            |   |   |  |   |   |
|-----|--|----------------------------|---|---|--|---|---|
|     | <p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> | <p>обучающихся и более</p> |   | <p>условие «Школьный климат»</p>          | <p>психолого-педагогического сопровождения</p>             |   |   |
| 99  | <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>   | <p>Наличие</p>             | 1 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p> |   |   |
| 100 | <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>   | <p>Отсутствие</p>          | 0 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p> | <p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы</li> </ul> |

|     |  |            |   |                                    |   |   |  |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|     |  |            |   |                                    |   |   | работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.   |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог    | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в</li> </ul> |

|     |  |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|
|     |  |  |   |   |   | <p>эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> | <p>образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>  |
| 104 | <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> | <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> | <p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> </ul> |
|     |  |  |   |   |   | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда.</li> </ul>  |

|     |   |   |   |                                    |  |   |   |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|     |   |   |   |                                    |  |   | логопеда в рамках сетевого взаимодействия.  |
|     |   |   |   |                                    |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>   |
|     |   |   |   |                                    |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> </ul> |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для           | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете</li> </ul>   |
|     |   |   |   |                                    |  | Отсутствие специальных тематических зон по  |   |

|     |  |   |   |                                    |  |   |   |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|     | проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |   |   |                                    | климата  | причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.   | педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.  |
|     |  |   |   |                                    |  | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |   |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций                                      | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>   |
|     |  |   |   |                                    |  | Отсутствие/недостаточн  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение работы по</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  |  |  | <p>ость мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>   | <p>формированию благоприятного социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li><li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li><li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li><li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li><li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li><li>• Создание</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |                                    |  |   |  |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|     |  |   |   |                                    |  |   | консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
|     |  |   |   |                                    |  | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>   |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в</li> </ul>  |

|     |   |    |   |  |                                  |   |   |
|-----|---|----|---|--|----------------------------------|---|---|
|     |   |    |   |  |                                  | организации.  | образовательной организации.  |
|     |   |    |   |  |                                  | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul> |
|     |   |    |   |  |                                  | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>    |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |   |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |   |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |   |

|     |   |   |   |  |                                  |  |  |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>   |
|     |   |   |   |  |                                  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к</li> </ul> |

|     |   |   |   |  |                                  |  |  |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
|     |   |   |   |  |                                  |  | образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  |
|     |   |   |   |  |                                  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>   |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>  |
|     |   |   |   |  |                                  | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul> |
|     |   |   |   |  |                                  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>   |

|     |   |                             |   |  |                                  |  |   |
|-----|---|-----------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|
|     |   |                             |   |  |                                  | Плохое качество интернет-соединения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>   |
|     |   |                             |   |  |                                  | Отсутствие административного контроля.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>   |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>   |
|     |   |                             |   |  |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul> |
|     |   |                             |   |  |                                  | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной</li> </ul>  |

|     |  |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|
|     |  |  |   |  |  |  | среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.      |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul> |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |   |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр                              | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |   |

|     |  |            |   |  |                                    |  |  |
|-----|--|------------|---|--|------------------------------------|--|--|
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>   |
|     |  |            |   |  |                                    | <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|     |  |            |   |  |                                    | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного</li> </ul>  |

|     |  |    |   |  |  |  |   |
|-----|--|----|---|--|--|--|---|
|     |  |    |   |  |  |  | образования детей.<br>• организаций/партнеро<br>в к реализации модели<br>«Школа полного дня». |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |   |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |   |

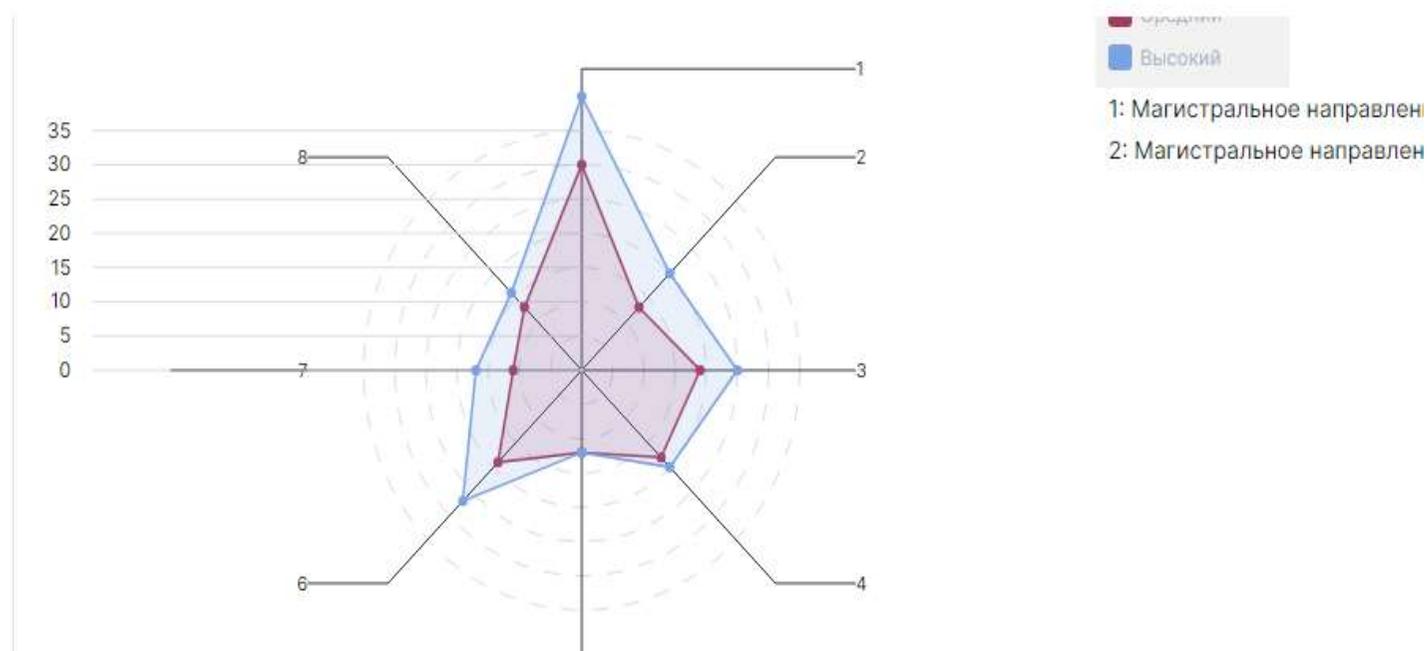
### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Самсоновская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (135 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически это выглядит следующим образом:

## 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

08.11.2024



### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МКОУ «Самсоновская СОШ» является образовательной организацией, длительное время занимающей устойчивую позицию в системе образования Шипуновского района. За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание  |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | 30  | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения  |
| 2 | Воспитание                                  | 13  | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.  |
| 3 | Здоровье                                    | 19  | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видовспорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации   |
| 4 | Творчество                                  | 18  | Проведения мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.   |
| 5 | Профориентация                              | 12  | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.   |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | 19  | Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории. |
| 7 | Школьный климат                             | 11  | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению   |

|   |                       |    |  |
|---|-----------------------|----|--|
|   |                       |    | профдеятельности.  |
| 8 | Образовательная среда | 13 | <p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>«дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                  |  |
|--|---|--|---|--|
|  | сильные стороны                                     | слабые стороны                               | благоприятные возможности   | риски  |
| Знание                                       | рабочие программы внеурочной деятельности           | сетевая форма организации обучения           | реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей                       |
| Воспитание                                   | рабочая программа воспитания                        | неоднородность условий семейного воспитания; | план воспитательной работы  | перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность |

|                           |   |  |   |   |
|---------------------------|---|--|---|---|
|                           |   |  |   | части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье                  | единые подходы к организации и контролю горячего питания  | Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек | рост хронических заболеваний у детей и подростков                           |
| Творчество                | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Не использование мобильных учебных комплексов                                  | использование сетевого взаимодействия   | низкая активность учащихся  |
| Профориентация            | опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»  | трудности с личностным профессиональным самоопределением детей                 | жизненные/производственные задачи   | Отсутствие мотивации  |
| Учитель. Школьная команда | участие педагогов в конкурсном движении   | организация методического сопровождения педагогических работников              | профессиональные сообщества педагогов   | дефицит отдельных групп педагогических кадров                               |
| Школьный климат           | наличие педагога-психолога в образовательной организации  | отсутствие специальных тематических зон  | наличие точки роста   | недостаток педагогических кадров  |
| Образовательная среда     | государственно-общественное управление  | недостаточное оснащение ИТ-оборудованием                                       | формирование концепции организации центра детских инициатив                     | низкая активность педагогов в сетевых сообществах.                          |

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| <b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>   |                                 |
|--|---------------------------------|
| Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)  | договор                         |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении   | протоколы родительских собраний |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>   |                                 |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского   | программа                       |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского   | план                            |
| <b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>   |                                 |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | график курсовой подготовки      |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>   |                                 |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях  | план                            |
| <b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>   |                                 |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования   | договор                         |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>   |                                      |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма  | график курсовой подготовки           |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>  |                                      |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»   | план профориентационной работы       |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>   |                                      |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | график повышения квалификации        |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>  |                                      |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении   | аттестация педагогических работников |

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи   | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение              | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов реализации |
|-------|---|----------------------|--|------------------------|------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
|       |   | Индивидуальный план  | предоставить возможность учащимся обучаться по | Ведется обучение по ИП | 2024             | Разработка ИП        | Нормативные документы<br>Локальные | зам. директора по УВР         | ИП                                  | ИП                                    |

|   |            |  |  |  |             |  |      |                                    |  |  |
|---|------------|--|--|--|-------------|--|------|------------------------------------|--|--|
| 1 | Знание     | Успех каждого ребенка                                  | ИП<br>Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми | Формирование раздела «Одаренные дети»      | 2024 - 2029 | Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми   | акты | зам. директора по УВР              | Раздел на сайте  | Раздел на сайте  |
|   |            | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении                   | Участия обучающихся в олимпиадном движении | 2024-2029   | Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении;<br>Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде;<br>проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам |      | зам. директор, учителя-предметники | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |
| 2 | Воспитание | Реализация программы                                   | Повышение квалификации   | Повышение квалификации                     | 2024-2029   | График курсовой подготовки   |      | зам. директора                     | Реализация программ  | Реализация программ  |

|   |                |   |   |   |           |  |   |                      |   |   |
|---|----------------|---|---|---|-----------|--|---|----------------------|---|---|
|   |                | краеведения   | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности    | педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности                        |           |  |   |                      | урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению | урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению |
| 3 | Здоровье       | Знак «ГТО»  | Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»                                 | 30% и более школьников со знаком «ГТО»  | 2024-2029 | График участия в «ГТО»   | Нормативные документы<br>Локальные акты | зам. директора по ВР | Результаты участия обучающихся в «ГТО»  | Результаты участия обучающихся в «ГТО»  |
| 4 | Творчество     | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2024-2029 | Разработка рабочих программ дополнительного образования                      |   | зам. директора       | Рабочие программы дополнительного образования                                 | Рабочие программы дополнительного образования                                 |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа                                     | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах    | Участие в профессиональных пробах   | 2024-2029 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах |   | зам. Директора по ВР | План  | Участие в профориентационных мероприятиях                                     |

|   |                              |  |  |   |             |   |  |                       |   |  |
|---|------------------------------|--|--|---|-------------|---|--|-----------------------|---|--|
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | Профессиональные конкурсы                                    | Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах  | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах                              | 2024 - 2029 | Оказание методической помощи  | Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту | зам. директора по УВР | Результаты участия в конкурсах                | Результаты участия в конкурсах             |
| 7 | Школьный климат              | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей   | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | 2024 - 2029 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-Педагогической помощи |  | администрация         | Создание условий для обучения и воспитания    | Создание условий для обучения и воспитания |
| 8 | Образовательная среда        | Цифровая образовательная среда                               | Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информации | Повышение квалификации педагогов в Области современных технологий онлайн-обучения         | 2024 - 2029 | План курсовой подготовки по данному направлению   |  | администрация         | Система повышения квалификации педагогических | Использование возможностей ЦОС             |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | нно -<br>сервисной<br>платформы<br>цифровой<br>образовательной среды |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения                                   |
|---|---|---|---------------------|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | нормативные документы, локальные акты                                     | Нормативные документы имеются                   | локальные акты      | работа рабочей группы  |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | оснащенность объектами материально-технической базы                       | не все кабинеты оснащены                        | оснащение кабинетов | бюджетные средства   |
| 3. Кадровые ресурсы                       | наличие вакансий в организации  | Учитель немецкого языка                         |                     | привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов) |
|   | отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)              | 2%  | до 5%               | Индивидуальная работа с педагогами                                 |
|   | регулярно проходящие курсы повышения квалификации                         | 100 %   | 100 %               | Индивидуальная работа с педагогами                                 |
|   | педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ | 100%  | 100%                | Повышение квалификации   |
| 4. Финансовые ресурсы                     | Бюджетные средства  | Ремонт здания и отдельных помещений школы       | Ремонт кабинетов    | Фонды, спонсорская помощь  |

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

***Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

***Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:***

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

***результаты мониторинговых исследований:***

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

***В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:***

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

***Доступность образования оценивается по следующим показателям:***

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

***Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:***

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

***Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление

мультимедийной и интерактивной техники;

- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

***Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:***

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

***Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:***

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

***Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:***

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

***Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:***

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

***Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:***

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

| <b>Задача</b>  | <b>Описание результата</b>  | <b>Количественные показатели</b>  |
|--|---|---|
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы  | Отчет о результатах самодиагностики.<br>Аналитическая справка.  | 1   |
| Выбор управленческого трека развития школы   | Составление дорожной карты.   | 1   |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития  | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.                   | Разработаны рабочие программы по каждому предмету   |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности |
| Формирование предметно-пространственной среды  | Пройдены КПК, повышены компетенции  | 100% педагогов прошли КПК   |
| Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»  | 40% и более школьников имеют знак «ГТО»   | 5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах |
|---|--|---|

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| №  | Мероприятие   | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Сроки                              | Ожидаемый результат  |
|--|---|--|------------------------------------|--|
| <b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>   |   |  |                                    |  |
| 1  | Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»  | Администрация                              | ноябрь                             | Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 2  | Создание рабочей группы, распределение обязанностей   | Администрация                              | ноябрь                             | Создана рабочая группа   |
| 3  | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями Комитета по образованию Шипуновского района | Администрация                              | ноябрь                             | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте   |
| 4  | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»   | Администрация                              | ноябрь                             | Разработана дорожная карта   |
| 5  | Внесение изменений в программу развития   | Администрация                              | ноябрь                             | Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»   |
| <b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>  |   |  |                                    |  |
| <b>1. Критерий: ЗНАНИЕ</b>   |   |  |                                    |  |
| <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 30 баллов, планируемое значение 35 баллов)</i> |   |  |                                    |  |
| №  | Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики   | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Плановый срок устранения дефицитов | Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов  |
| 1.1  | Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников  | Заместитель директора                      | в течении года                     | Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников  |

|  |  |                       |                |  |
|--|--|-----------------------|----------------|--|
|  | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                          |                       |                | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                          |
| <b>2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b><br><i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 21 балла)</i>                |  |                       |                |  |
| 2.1  | Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.                      | Заместитель директора | июнь           | Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.                      |
| <b>3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО</b><br><i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 28 баллов)</i>               |  |                       |                |  |
| 3.1  | Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.   | Заместитель директора | июнь           | Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.   |
| <b>4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b><br><i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 12 баллов, планируемое значение 12 баллов)</i>           |  |                       |                |  |
| 4.1  | Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.   | Заместитель директора | в течении года | Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.   |
| <b>5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ</b><br><i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 18 баллов)</i>                 |  |                       |                |  |
| 5.1  | Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.               | Заместитель директора | сентябрь       | Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации.                 |
| 5.2  | Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Заместитель директора | в течении года | Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| <b>6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b><br><i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 24 балла)</i> |  |                       |                |  |
| 6.1  | Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций   | Заместитель директора | в течении года | Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций  |
|  | (самодиагностикой).  |                       |                | (самодиагностикой).  |

| 6.2   | Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  | Заместитель директора                      | в течении года | Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  |
|---|---|--|----------------|---|
| 6.3   | Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.   | Заместитель директора                      | в течении года | Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов.   |
| <b>7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b><br><i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 16 баллов)</i>       |   |  |                |   |
| 7.1   | Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). | Заместитель директора                      | в течении года | Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| <b>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b><br><i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 15 баллов)</i> |   |  |                |   |
| 8.1   | Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.   | Заместитель директора                      | в течении года | Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.   |
| <b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>   |   |  |                |   |
| №   | Мероприятие   | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Сроки          | Ожидаемый результат   |
| 1   | Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».  | Заместитель директора                      | март           | Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»   |
| 2   | Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты   | Заместитель директора                      | декабрь        | Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон   |

|   |   |                       |                |   |
|---|---|-----------------------|----------------|---|
| 3 | Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Заместитель директора | в течении года | Результаты самодиагностики  |
| 4 | Представление результатов на собеседовании с представителями комитета по образованию Шипуновского района                | Администрация         | в течении года | Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень |
| 5 | Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год                | Заместитель директора | декабрь        | Чек-лист, дорожная карта  |