

Кособоковская основная общеобразовательная школа,
филиал МКОУ «Самсоновская СОШ»
Шипуновского района
Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
На заседании пед.совет
Протокол №1
от “23 августа 2023”

СОГЛАСОВАНО
На заседании УС
Протокол №1
от “23 августа 2023”

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Шап В.И.
Приказ №41
от 23 августа 2023



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 гг.

с. Кособоково, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Кособоковской ООШ, филиала МКОУ «Самсоновская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМЫЕ В

Кособоковской ООШ, филиал МКОУ «Самсоновская СОШ»

Кособоковская ООШ, филиал МКОУ «Самсоновская СОШ» является общеобразовательной организацией.

Обучение ведётся со 2 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Кособоковская ООШ, филиал МКОУ «Самсоновская СОШ» расположена недалеко от центра села, тесно взаимодействует с учреждениями культуры, что является весьма выгодным в плане применения в воспитательном процессе социокультурных ресурсов учреждений культуры как:

- Сельский клуб вносит возможности для дополнительного развития обучающихся художественно-эстетической и спортивной направленности;
- Центральная сельская библиотека, где ученики получают дополнительную информацию и это способствует их культурному, научному, творческому саморазвитию.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашего села.

В процессе воспитания сотрудничаем с Центром детского творчества, структурное подразделение «МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского» Шипуновского района Алтайского края. Взаимодействия с учреждениями, способствует реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основные традиции воспитания в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в формировании и укреплении морально-нравственных ценностей, духовно-нравственных ориентиров при помощи основ православия и традиций национальной культуры;
2. в развитии гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, целостного миропонимания;
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,

свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал, согласно Всероссийским проектам деятельности РДДМ;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация наставничества в рамках мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать;
- возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ученика, поддержки активной позиции и предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- совместная деятельность по созданию классного уголка в своей среде и возрастных особенностей классного коллектива;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- мониторинг участия каждого члена классного коллектива в мероприятиях, в достижении индивидуальных успехов, в культуре поведения, в ЗОЖ и т.д.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя – предметники. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в привлекательную и достойную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Двигательная активность («Здоровячок», «Чемпион»)

Функциональная грамотность («Путешествие по материкам», «Занимательный русский язык», «Страны и народы», «Абсолютная грамотность»)

Профориентация («Все профессии важны»)

Профминимум «Россия мои горизонты»)

Духовно-нравственное направление (Классный час «Разговоры о важном»)

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых

классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Кособоковской ООШ, филиал МКОУ «Самсоновская СОШ» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые способствуют реализации рабочей программы курса «Выбор профессии», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

3.6. Модуль «Работы с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На уровне школы:

- общешкольный родительский комитет, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с привлечением специалистов разных служб;
- родительские общешкольные собрания, где обсуждаются глобальные вопросы воспитания и обучения обучающихся, а также принимаются общешкольные решения

На уровне класса:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Месяц	Ключевое дело	Значимые мероприятия
-------	---------------	----------------------

Сентябрь	«Здравствуй, школа!» «Внимание дети!»	01.09. День знаний. 2-8 Неделя безопасности 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом Районная акции "Дорожная мозаика" Районный конкурс детских творческих работ в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»
Октябрь	«Жизнь дана на добрые дела»	05.10.Международный день учителя 21.10. «Мир без жестокости», профилактика буллинга, жестокого обращения, воспитание толерантности Выставка изобразительного, декоративно-прикладного искусства и технического творчества «Созвездие чудес рукотворных» (районная)
Ноябрь	«ЗОЖ»	04.11. День народного единства 18.11.«Культура и ЗОЖ против зависимости» 26.11. День матери в России Месячник ЗОЖ Лидерские сборы очно-заочной школы «Лидер» (районные) Районная выставка фото работ посвященная Дню Матери
Декабрь	«Правовая декада»	01.12. Всемирный день борьбы со СПИДом 09.12. День Героев Отечества: 12.12.День Конституции Российской Федерации Новогодние мероприятия Выставка изобразительного, декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда» (районная)
Январь	«Я - патриот»	27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Лидерские сборы очно-заочной школы «Лидер» (районные) Конкурс-выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибиряда» (районный)

Февраль	«Служу России »	08.02. День науки 10.02. Мероприятия по правовой тематике 23.02. День защитника Отечества Конкурс «Пою моё Отечество» (районный)
Март	«Я и моё место в мире»	08.03. Международный женский день 18.03. День воссоединения Крыма и Россией Всероссийская Неделя детской и юношеской книги Лидерские сборы очно-заочной школы «Лидер» (районные) Тематический конкурс «Пожарная ярмарка» (районный)
Апрель	«Живи родник!»	12.04. День космонавтики 20.04. День земли Апрельский субботник Конкурс «Планета дорожной безопасности» (районный)
Май	«Мы помним, мы гордимся!»	09.05. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов 25.05. Последний звонок Военно-спортивная игра «Зарница» (районная)
Июнь	«Лето, здравствуй!»	01.06. Международный день защиты детей 12.06. День России 22.06. День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

В нашей образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, интеллектуальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-социально-благотворительная инициатива (акция) Акция «Спешите делать добрые дела!», обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки.

- неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей микрорайона) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов-ветеранов
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;
- посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;
- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;
- мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели;
- «Последний звонок», церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»;
- награждение по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- - итоговые родительские собрания.

- На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

- декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- комплекс онлайн мероприятий, приуроченных к праздничным датам;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;

Школьная интернет – группа в социальной сети «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. На странице в ВК рассказывает о жизни школы, о предстоящих и прошедших мероприятиях на уровне школы, района, края и т.д., работе РДДМ, успехах учащихся на соревнованиях, конкурсах различного уровня. Предполагается выбор руководителя, отбор учащихся-администраторов, которые будут следить за предложенными постами, иллюстративным материалом.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может

служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: украшения к тематическим праздникам, памятным датам;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, стенгазеты к праздникам; в школе имеются тематически – оформленные рекреации по направлениям: (историческая, профориентационная и гражданской обороны).
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по основным направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы

1. Образ школы в сознании педагогов, обучающихся, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
6. Событийный характер деятельности. Проверка временем (прочностьсвязи поколений, традиции школы).
7. Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, самих обучающихся).

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

Модуль	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1. «Школьный урок»	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Ответственный за ВР, классные руководители

3.2. «Классное руководство»	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов Качество воспитательной работы классных руководителей	Самоанализ деятельности классного руководителя.	Ответственный за ВР, классные руководители
3.3. « Внеурочная деятельность»	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности. Охват внеурочной занятостью в школе.	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Ответственный за ВР, классные руководители
3.4. «Самоуправление»	Качество существующего в школе детского самоуправления.	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Ответственный за ВР, классные руководители
3.5. «Профорентация»	Удовлетворенность выбором профессии. Своевременность профессионального выбора	Анализ поступления выпускников	Ответственный за ВР, классные руководители
3.6. «Работа с родителями»	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Ответственный за ВР, классные руководители
3.7.«Ключевые общешкольные дела»	Качество проводимых общешкольных ключевых дел. Мониторинг воспитательных мероприятий по направлениям.	Анализ динамики результатов анкетирования участников.	Ответственный за ВР, классные руководители
3.8. «РДШ»	Активность учащихся школы в РДШ. Результативность участия детей в мероприятиях по направлениям воспитательной работы вне школы.	Мониторинг активности классов Мониторинг группы ВК.	Ответственный за ВР, классные руководители
3.9. «Школьные медиа»	Качество работы школьных медиа. Активность участия школьных медиа в РДШ.	Мониторинг участия учащихся в деятельности школьных медиа. Наполняемость сайта.	Руководитель медиа группы, ответственный за ВР, классные руководители

3. 10. «Организация предметно- эстетической среды»	Качество организации предметно-эстетической среды.	Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	Администрация
---	--	--	---------------

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы работы Кособоковской ООШ, филиал МКОУ «Самсоновская СОШ» (уровень начального общего образования)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Школьный урок» (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Классное руководство»			
Проведение инструктажей по безопасности	1-4	По плану	Классные руководители
Участие в профессиональных конкурсах, семинарах	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические классные мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Анализ воспитательной работы с классом	1-4	1 раз в год	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
Занятия по ПДД «Внимание –дети»: -Проведение тематического инструктажа по правилам дорожного движения «Безопасный путь от дома к школе» -Составление маршрута безопасного движения по дороге в школу и обратно «дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Классный час «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)	1-4	Сентябрь-май	Учитель предметник
«Занимательный русский язык» (функциональная грамотность)	1-4	Сентябрь-май	Учитель предметник
«Путешествие по материкам» (функциональная грамотность)	1-4	Сентябрь-май	Учитель предметник
«Все профессии важны» (профорientация)	1-4	Сентябрь-май	Учитель предметник
«Здоровячок» (двигательная активность)	1-4	Сентябрь-май	Учитель физической культуры
Модуль «Самоуправление»			

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	Классные руководители
Школьные конкурсы «Самый активный класс», «Самый творческий класс», «Самый здоровый класс»	2-4	В течение года	Классные руководители
Анализ проведенной работы	2-4	Май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Месячник профориентации в школе «Мое будущее» (творческие конкурсы рисунков, кроссвордов, ребусов «Все профессии важны – выбирай на вкус!»): - проекты «Профессии моих родителей», «Семейные династии»	1-4	Январь	Классные руководители
Классные встречи	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Собрания родителей будущих первоклассников	1	Май-июнь	Классный руководитель
Формирование родительских комитетов классов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Формирование общешкольного Актива родителей	1-4	Октябрь	Классные руководители
Тематические классные родительские собрания в соответствии с общешкольной программой родительского образования «Школа ответственного родительства» Кособоковская ООШ, филиал МКОУ «Самсоновская СОШ».	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Заполнение социальных паспортов классов	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Соберем детей в школу»	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители

«Осенние фантазии» - выставка поделок из овощей	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители и ответственный за ВР
Проведение разъяснительной и просветительской работы среди родителей по профилактике терроризма и экстремизма.	1 – 4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник и др.	1-4	В течение года	Классные руководители и ответственный за ВР
Консультирование родителей, семей с целью оказания психологической помощи, разрешения конфликтных ситуаций	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
«Здравствуй, школа!» «Внимание дети!»			
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Ответственный за ВР и классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Ответственный за ВР и классные руководители
Мероприятия месячника безопасности. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	1-4	Сентябрь	Ответственный за ВР и классные руководители, учитель ОБЖ
День здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
Выставка осенних поделок из природного материала «Овощная лавка здоровья»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Разработка маршрута «Дом- школа – дом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Месячник безопасности. Всероссийская Акция по профилактике движения	1-4	Сентябрь	Классные руководители

«Внимание дети!»			
Районная акции "Дорожная мозаика"	1-4	Сентябрь	Ответственный за ВР и классные руководители
Районный конкурс детских творческих работ в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»	1-4	Сентябрь	Ответственный за ВР и классные руководители
«Жизнь дана на добрые дела»			
Всероссийская акция, посвященная Дню учителя, 5 октября	1-4	Октябрь	Ответственный за ВР и классные руководители
Акция по поздравлению учителей-ветеранов педагогического труда	1-4	Октябрь	Актив школы
День самоуправления	1-4	Октябрь	Классные руководители и актив школы
«Мир без жестокости», профилактика буллинга, жестокого обращения, воспитание толерантности	1-4	Октябрь	Классные руководители
Выставка изобразительного, декоративно-прикладного искусства и технического творчества «Созвездие чудес рукотворных» (районная)	1-4	Октябрь	Ответственный за ВР и классные руководители
«ЗОЖ»			
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября	1-4	Ноябрь	Классные руководители и актив школы
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
«Культура и ЗОЖ против зависимости»	1-4	Ноябрь	Классные руководители и ответственный за ВР

Районная выставка фото работ посвященная Дню Матери «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	1-4	Ноябрь	Классные руководители и ответственный за ВР
Акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы «Мама – главное слово»	1-4	Ноябрь	Классные руководители и ответственный за ВР
Спортивные соревнования «Каждый ребенок – чемпион»	1-4	Ноябрь	Учитель физкультуры
«Правовая декада»			
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	Декабрь	Классные руководители и ответственный за ВР
Мероприятия антинаркотической направленности в рамках краевых межведомственных акций «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность», «Единые дни профилактики».	1-4	Декабрь	Классные руководители и ст. вожатый
День Героев Отечества	1-4	Декабрь	Классные руководители и ответственный за ВР
«День конституции России». Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздник	1-4	Декабрь	Классные руководители и ответственный за ВР
Обязанности и режим дня школьника. Звонок в службу спасения. Телефон экстренного реагирования. За что ставят на внутришкольный учет.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Выставка изобразительного, декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда» (районная)	1-4	Декабрь	Классные руководители и ответственный за ВР
«Я - патриот»			
Герои былин и герои нашего времени	1-4	Январь	Классные руководители

День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда	1-4	Январь	Классные руководители и ответственный за ВР
Классные часы, посвященные праздникам Рождества, Крещения	1-4	Январь	Классные руководители
Конкурс-выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибиряда» (районный)	1-4	Январь	Классные руководители и ответственный за ВР
«Служу России»			
День науки	1-4	Февраль	Классные руководители и ответственный за ВР
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Богатырские забавы»	1-4	Февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков	1-4	Февраль	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители и ответственный за ВР
Конкурс рисунков	1-4	Февраль	Классные руководители
Конкурс литературно-музыкальных композиций «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4	Февраль	Классные руководители
«Пою моё Отечество» (районный)	1-4	Февраль	Классные руководители и ответственный за ВР
«Я и моё место в мире»			
Неделя детской и юношеской книги	1-4	Март	Классные руководители, библиотекарь
8 Марта в школе: конкурс рисунков	1-4	Март	Классные руководители
Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	Март	Классные руководители
Международный женский день	1-4	Март	Классные руководители и ответственный за ВР

День воссоединения Крыма и Россией Всероссийская	1-4	Март	Классные руководители
Участие в проведении мероприятия «Масленица»	1-4	Март	Классные руководители и ответственный за ВР
Тематический конкурс «Пожарная ярмарка» (районный)	1-4	Март	Классные руководители и ответственный за ВР
«Живи родник»			
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Классные руководители и ответственный за ВР
Весенний День здоровья.	2-4	Апрель	Учитель физкультуры
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	Апрель	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	Апрель	Классные руководители
День Земли	1-4	Апрель	Классные руководители
Апрельский субботник	1-4	Апрель	Классные руководители и ответственный за ВР
Конкурс «Планета дорожной безопасности» (районный)	1-4	Апрель	Классные руководители и ответственный за ВР
«Мы помним, мы гордимся!»			
День Победы: акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Классные руководители и ответственный за ВР
Акция «Открытие ветерану» «С праздником, ветеран!»	1-4	Май	Классные руководители и ответственный за ВР
Проект «Окна Победы»	1-4	Май	Классные руководители
Классный час «Мы внуки войны, победившей фашизм»	1-4	Май	Классные руководители

Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница» (районная)	1-4	Май	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	4	Май	Классные руководители и ответственный за ВР
«Лето, здравствуй! »			
Мероприятия ко дню защиты детей	1-4	Июнь	Классные руководители и ответственный за ВР
День России	1-4	Июнь	Классные руководители и ответственный за ВР
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	1-4	Июнь	Классные руководители и ответственный за ВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете»	1-4	Ноябрь	Классные руководители и ответственный, и ответственный за ВР
Проекты «Новогоднее оформление»	1-4	Декабрь	Классные руководители и ответственный за ВР
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4	Январь	Классные руководители
Конкурс фото, рисунков «Весна. Мама. Красота»	1-4	Март	Классные руководители
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

**Календарный план воспитательной на Кособоковской ООШ,
филиал МКОУ «Самсоновская СОШ»
(уровень основного общего образования)**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Школьный урок» (Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Классное руководство»			
Проведение инструктажей по безопасности	5-9	По плану	Классные руководители
Участие в профессиональных конкурсах, семинарах	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические классные мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Анализ воспитательной работы с классом	5-9	1 раз в год	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Ответственный по ВР
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
Занятия по ПДД «Внимание –дети»: -Проведение тематического инструктажа по правилам дорожного движения «Безопасный путь от дома к школе» -Составление маршрута безопасного движения по дороге в школу и обратно «дом-школа-дом»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Классный час «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)	5-9	Сентябрь-май	Учитель предметник

«Абсолютная грамотность» (функциональная грамотность)	5-9	Сентябрь-май	Учитель предметник
«Страны и народы» (функциональная грамотность)	5-9	Сентябрь-май	Учитель предметник
«Россия мои горизонты» (профминимум)	5-9	Сентябрь-май	Учитель предметник
«Чемпион» (двигательная активность)	5-9	Сентябрь-май	Учитель физической культуры
Модуль «Самоуправление»			
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Школьные конкурсы «Самый активный класс», «Самый творческий класс», «Самый здоровый класс»	5-9	В течение года	Классные руководители
Анализ проведенной работы	5-9	Май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	8-9	В течение года	Классные руководители
Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации.	8-9	Октябрь	Классные руководители
Проведение месячников, конференций, конкурсов, интеллектуальных игр, выставок по профориентации: «Фестиваль профессий» (5-8 классы) Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (5-8 классы) Защита проектов учащимися 9 класса «Моя профессия – моё будущее»	5-9	Январь- февраль	Классные руководители и ответственный по ВР
Проведение классных часов: «К чему люди стремятся в жизни» «Как претворить мечты в реальность»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация встреч с представителями различных профессий в очной и заочной форме.	5-9	В течение года	Классные руководители

Организация ориентационного курса «Твой профессиональный выбор» в 8-9 классах	5-9	В течение года	Классные руководители и ответственный по ВР
Привлечение учащихся к занятиям в кружках	5-9	В течение года	Классные руководители и ответственный по ВР
Организация работы учащихся с Навигатором профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Формирование родительских комитетов классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Формирование общешкольного Актива родителей	5-9	Октябрь	Классные руководители
Тематические классные родительские собрания в соответствии с общешкольной программой родительского образования «Школа ответственного родительства» Кособоковская ООШ, филиал МКОУ «Самсоновская СОШ».	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Заполнение социальных паспортов классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Соберем детей в школу»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение разъяснительной и просветительской работы среди родителей по профилактике терроризма и экстремизма.	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Консультирование родителей, семей с целью оказания психологической помощи, разрешения конфликтных ситуаций	5-9	В течение года	Классные руководители и администрация
Участие представителей родительской общественности в	5-9	В течение года	Классные руководители

муниципальных или краевых родительских собраниях			
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Администрация школы
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
«Здравствуй, школа!» «Внимание дети!»			
Торжественная линейка. День знаний.	5-9	01.09.21	Ответственный за ВР и классные руководители
Мероприятия месячника безопасности. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	5-9	Сентябрь	Ответственный за ВР и классные руководители, учитель ОБЖ
День здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Выставка осенних поделок из природного материала «Овощная лавка здоровья»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Разработка маршрута «Дом- школа – дом»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Месячник безопасности. Всероссийская Акция по профилактике движения «Внимание дети!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Районная акции "Дорожная мозаика"	5-9	Сентябрь	Ответственный за ВР и классные руководители
Районный конкурс детских творческих работ в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»	5-9	Сентябрь	Ответственный за ВР и классные руководители
«Жизнь дана на добрые дела»			
Всероссийская акция, посвященная Дню учителя, 5 октября	5-9	Октябрь	Ответственный за ВР и классные руководители

Акция по поздравлению учителей-ветеранов педагогического труда	5-9	Октябрь	Актив школы
День самоуправления	5-9	Октябрь	Классные руководители и актив школы
«Мир без жестокости», профилактика буллинга, жестокого обращения, воспитание толерантности	5-9	Октябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование на раннее выявление интереса к наркотикам	7-9	Октябрь	Ответственный за ВР
Выставка изобразительного, декоративно-прикладного искусства и технического творчества «Созвездие чудес рукотворных» (районная)	5-9	Октябрь	Ответственный за ВР и классные руководители
«ЗОЖ»			
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: классный час с показом презентации и видеофильма, акция «Свеча памяти».	5-9	Ноябрь	Классные руководители и ответственный за ВР
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Ноябрь	Ответственный за ВР и классные руководители
«Культура и ЗОЖ против зависимости» (профилактика употребления курения, ПАВ, наркотиков)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Оформление стенда «Здоровый образ жизни» Отряд ЗОЖ	5-9	Ноябрь	Руководитель отряда
Акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы «Мама – главное слово»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Районная выставка фото работ посвященная Дню Матери «Золотые руки наших мам!»	5-9	Ноябрь	Ответственный за ВР и классные руководители
Спортивные соревнования «Каждый ребенок – чемпион»	5-7	Ноябрь	Учитель физкультуры
Неделя «Безопасный интернет»	5-9	Ноябрь	Классные руководители

День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Лидерские сборы очно-заочной школы «Лидер» (районные)	5-9	Ноябрь	Ответственный за ВР и классные руководители
Акция «Доброе сердце» Волонтерский отряд «ДоброДелы»	5-9 (участники отряда)	Ноябрь	Руководитель отряда и классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации: классный час с изготовлением символики	5-9	Ноябрь	Классные руководители и ответственный за ВР
Проведение турнира по шашкам Отряд ЗОЖ	5-9	Ноябрь	Руководитель отряда
«Правовая декада»			
Мероприятия антинаркотической направленности в рамках краевых межведомственных акций «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность», «Родительский урок», «Единые дни профилактики».	5-9	Декабрь	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Ответственный за ВР и классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	Декабрь	Классные руководители
«День конституции России» Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	Ответственный за ВР и классные руководители
Битва под Москвой. Подвиг панфиловцев.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	Декабрь	Ответственный за ВР и классные руководители
Новогодние праздники	5-9	Декабрь	Классные руководители
Выставка изобразительного, декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда» (районная)	5-9	Декабрь	Ответственный за ВР и классные руководители
«Я – патриот»			
День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда.	5-9	Январь	Ответственный за ВР и классные руководители

Классные часы «Памяти жертв Холокоста»	5-9	Январь	Классные руководители
Классные часы: «Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека», «Труд и творчество как главный смысл жизни», «Сотвори свое будущее»	5-9	Январь	Классные руководители
Кл. часы «Народные праздники. Рождество. Крещение»	8-9	Январь	Классные руководители
Акция «Доброе сердце» (игры с детьми детского сада «Родничок») Волонтерский отряд «ДоброДелы»	5-9 (участники отряда)	Январь	Руководитель отряда
Президентские состязания по ОФП. Нормы ГТО.	5-9	Январь	Учителя физкультуры
Конкурс-выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Сибиряда» (районный)	5-9	Январь	Ответственный за ВР и классные руководители
Акция «Снежный десант» Волонтерский отряд «ДоброДелы»	5-9 (участники отряда)	В течение месяца	Руководитель отряда
Лидерские сборы очно-заочной школы «Лидер» (районные)	5-9	Январь	Ответственный за ВР и классные руководители
Игры отважных Прохождение тестовых заданий по ГТО Отряд ЗОЖ	5-9	Январь	Руководитель отряда
«Служу России»			
День науки	5-9	Февраль	Ответственный за ВР и классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания. Уроки мужества.	5-9	Февраль	Ответственный за ВР, классные руководители и учителя физкультуры

Уроки мужества и классные часы, посвящённые Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	Февраль	Классные руководители и ответственный за ВР
Классный час «Живая память», посвящённый дню вывода советских войск из Афганистана	5-9	Февраль	Классные руководители и ответственный за ВР
Акция «Доброе сердце» (проведения Дня книгодарения в детском саду «Родничок») Волонтёрский отряд «ДоброДелы»	5-9 (участники отряда)	Февраль	Руководитель отряда
Мероприятия в классах, посвященные 23 февраля	5-9	Февраль	Классные руководители
Соревнования на лыжах, посвящённые военно-патриотическому месячнику	5-9	Февраль	Учитель физической культуры
Мероприятия по правовой тематике «Права ребенка», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Когда наступает правовая ответственность»	5-9	Февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Богатырские забавы» Отряд ЗОЖ Акция «Снежный штурм» Волонтёрский отряд «ДоброДелы»	5-9 5-9 (участники отряда)	Февраль В течение месяца	Классные руководители, учитель физкультуры и руководитель отряда Руководитель отряда
Соревнования «Будущие защитники Отечества»	5-9	Февраль	Учитель физической культуры
«Я и моё место в мире»			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	Март	Ответственный за ВР и классные руководители
Неделя детской книги	5-9	Март	Классные руководители, библиотекарь
Участие в проведении мероприятия «Масленица»	5-9	Март	Классные руководители и ст. вожатый

День воссоединения Крыма и Россией	5-9	Март	Ответственный за ВР и классные руководители
Тематический конкурс «Пожарная ярмарка» (районный)	5-9	Март	Ответственный за ВР и классные руководители
Лидерские сборы очно-заочной школы «Лидер» (районные)	5-9	Март	Ответственный за ВР и классные руководители
«Живи родник»			
Акция «Весенняя неделя добра" Волонтерский отряд «ДоброДелы»	5-9 (участники отряда)	Апрель	Классные руководители и руководитель отряда
Весенний День здоровья. Спортивные КТД, посвященные Всемирному Дню здоровья.	5-9	Апрель	Классные руководители, ответственный за ВР, учителя физкультуры
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	Апрель	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	Апрель	Классные руководители и ответственный за ВР
День Земли	5-9	Апрель	Классные руководители
Апрельский субботник	5-9	Апрель	Классные руководители и ответственный за ВР
Конкурс «Планета дорожной безопасности» (районный)	5-9	Апрель	Классные руководители и ответственный за ВР
«Мы помним, мы гордимся!»			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану, «Открытка ветерану» «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»	5-9	Май	Классные руководители и ответственный за ВР
Урок мужества «Мы внуки страны, победившей фашизм»	5-9	Май	Классные руководители
Проект «Окна Победы»	5-9	Май	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Классные руководители и ответственный за ВР
Акция «Помощь ветеранам» Волонтерский отряд «ДоброДелы»	5-9 (участники)	Май	Классные руководители и руководитель

	отряда)		отряда
Военно-спортивная игра «Зарница» (районная)	5-9	Май	Классные руководители и ответственный за ВР
Спортивная игра «Эстафета памяти» Отряд ЗОЖ	5-9	Май	Руководитель отряда и классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Классные руководители и ответственный за ВР
«Лето, здравствуй!»			
Мероприятия ко дню защиты детей	5-9	Июнь	Классные руководители и ответственный за ВР
День России.	5-9	Июнь	Классные руководители и ответственный за ВР
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	5-9	Июнь	Классные руководители и ответственный за ВР
Организация летней занятости учащихся. Акция «Чистый берег» Волонтерский отряд «ДоброДелы»	5-9 5-9 (участники отряда)	Июнь, июль, август В течение лета	Классные руководители и ответственный за ВР Классные руководители и руководитель отряда
День семьи, любви и верности: изготовление открыток и поделок	5-9	Июль	Классные руководители и ответственный за ВР
День Военно-морского флота	5-9	Июль	Классные руководители и ответственный за ВР
Слёт добровольческих отрядов «Содружество» Волонтерский отряд «ДоброДелы»	5-9 (участники отряда)	Август	Руководитель отряда
День Государственного флага РФ	5-9	Август	Классные руководители и ответственный за ВР
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение итогов классных мероприятий на школьной странице В Контакте»	5-9	В течение года	Ответственный за направление медиа в активе РДШ
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление уголка безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители

Выставка газет против вредных привычек	5-9	Ноябрь декабрь	Классные руководители
Конкурс плакатов «Быть красивым, быть здоровым»	5-9	Март	Классные руководители и ответственный за ВР
Конкурс классных комнат «Мой дом, наведу порядок в нем»	5-9	Апрель	Классные руководители и ответственный за ВР
Конкурс рисунков по экологии, космонавтике	5-9	Апрель	Классные руководители
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

ЦИКЛОГРАММА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ЕЖЕДНЕВНО

1. Изучение особенностей, интересов, способностей, обучающихся и содействие их реализации;
2. Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося;
3. Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса, в том числе детей с ОВЗ и/или испытывающих трудности в обучении и социализации, на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
4. Содействие в выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости, выяснения причины пропусков учебных занятий и опозданий;
5. Использование дистанционного контакта с помощью вспомогательных средств (телефон, Школьный портал, АИС «Сетевой город», Skype, WhatsApp, и др.) с обучающимися, их родителями, с социальными партнерами, в зависимости от ресурсов общеобразовательной организации.
6. Формирование и развитие трудовой мотивации, готовности к жизнедеятельности в современном мире, навыков жизнестойкости, законопослушного поведения;
7. Обеспечение оперативного обмена информацией и своевременного информирования всех участников образовательных отношений, в том числе в условиях удалённого обучения;
8. Содействие развитию ученического самоуправления, культуры межличностных отношений и умения работать в команде;
9. Организацию взаимодействия обучающихся внутри параллели и в школе в целом, поддержку инициативы обучающихся;
10. Организацию питания обучающихся класса;
11. Демонстрацию на личном примере образцов нравственного поведения, конструктивной коммуникации с обучающимися, коллегами, администрацией, родителями (законными представителями) обучающихся.

12. Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, о текущей успеваемости детей, их успехах и неудачах, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, основных содержательных и организационных изменениях, происходящих в общеобразовательной организации;
13. Ведение классного журнала (в том числе посредством электронной системы поддержки образовательного процесса).

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО

1. Содействие в оказании социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
2. Содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ, включенности в реализацию социальных и образовательных проектов во внеурочное и каникулярное время;
3. Воспитание уважения к личности человека, к народам других культур и национальностей, толерантного поведения, нетерпимого отношения к насилию в любых его проявлениях;
4. Регулярное проведение классных часов, индивидуальных бесед и консультаций с обучающимися по пропаганде и формированию устойчивых навыков здорового образа жизни, самостоятельного, ответственного, безопасного поведения в процессе жизнедеятельности;
5. Организация с обучающимися класса мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических требований, обучению правилам техники безопасности, противопожарной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях, по предупреждению травматизма, дорожнотранспортных происшествий, преодолению номофобии (страха остаться без мобильного устройства), профилактике рискованного и суицидального поведения обучающихся, буллинга, моббинга, наркомании, токсикомании, алкоголизма, вовлечения в криминальную субкультуру;
6. Своевременное проведение инструктажей, утвержденных общеобразовательной организацией, с обучающимися;
7. Формирование единых подходов к воспитанию, создание благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка, разработки и реализации (совместно со специалистами) комплекса мер по охране и укреплению здоровья обучающихся посредством организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, оказания им консультативной поддержки в вопросах воспитания обучающихся;
8. Участие в рассмотрении обращений родителей (законных представителей) обучающихся к администрации и педагогам по вопросам организации образовательного процесса и его результатам в вверенном классе;
9. Формирование позитивного отношения к школе у родителей (законных представителей) обучающихся.

КАЖДЫЙ МЕСЯЦ

1. Содействие в выявлении семей, находящиеся в социально опасном положении, и оказании им помощи в обучении и воспитании детей;
2. Обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации, в том числе в общедоступных спортивных секциях, технических и иных кружках, клубах;

3. Проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
4. Выявление и поддержку талантливых обучающихся, а также обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, находящихся в период адаптации в коллективе и нуждающихся в социально-психолого-педагогической помощи;
5. Содействие в получении обучающимися дополнительного образования посредством включения в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы, научные общества и пр.) как в общеобразовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования, иных учреждениях.
6. Взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
7. Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития, в т.ч. несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
8. Ведение журнала инструктажей.

ОДИН РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ

1. Формирование навыков информационной безопасности;
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:
 - изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (состояния психологического климата в классе, особенностей межличностных и межгрупповых отношений, влияние школьной среды, ценностных ориентиров), оценивание рисков, предупреждение возможных конфликтных ситуаций;
3. Пропаганду гармоничных семейных отношений, предупреждение раннего материнства;
4. Организацию работы (совместно со специалистами) по повышению педагогической, психологической и правовой культуры родителей (законных представителей) через проведение тематических лекториев, семинаров, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе, проведение совместных мероприятий обучающихся и родителей (законных представителей);
5. Изучение и анализ условий и характеристик семейного воспитания каждого обучающегося и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; взаимодействие с родительской общественностью класса;
6. Регулярное проведение родительских собраний в классе, в соответствии с планом работы общеобразовательной организации и планом работы педагогического работника, осуществляющего классное руководство.
7. Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в том числе комплексной поддержки детей из групп риска, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса;

9. Взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки и реализации единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом деятельности общеобразовательной организации;
10. Взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшим вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
11. Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе и разработке и реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
12. Взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

ОДИН РАЗ В ГОД

1. Анализ образовательных результатов обучающихся в их динамике;
2. Проектирование стратегии и тактики воспитательной работы с обучающимися, в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
3. Составление план работы, согласованный с планом работы общеобразовательной организа