

Ильинская основная общеобразовательная школа, филиал муниципального  
казённого общеобразовательного учреждения «Самсоновская средняя  
общеобразовательная школа»

Шипуновского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО  
На заседании пед.совет  
Протокол №1  
от “23 августа 2023”

СОГЛАСОВАНО  
На заседании УС  
Протокол №1  
от “23 августа 2023”

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Шап В.И.  
Приказ №41  
от “23 августа 2023”



Специальная индивидуальная  
программа развития  
Бруннер Константина Валерьевича  
учащегося 8 класса(восьмой год обучения)  
на 2023– 2024 учебный год

Составитель :Балуева Елена Владимировна,  
учитель истории ,  
1 квалификационная категория

с.Ильинка 2023г.

## Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
  - 5.1. Базовые учебные действия.
  - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 5.3. Нравственное воспитание.
  - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 5.5. Внеурочная деятельность.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Календарно-тематическое планирование учебных предметов.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### 1. Индивидуальные сведения о ребёнке

*ФИО ребенка :Бруннер Костантин Валерьевич*

*Возраст ребенка: 14 лет(18.09.2008г.)*

*Место жительства: с.Ильинка, ул.Советская д.22,кв.2.*

*Мать: Бруннер Елена Юрьевна*

*Год обучения:8*

### 2. Психолого-педагогическая характеристика

Характеристика Бруннер Константина Валерьевича, ученика 8 класса Ильинской ООШ, филиала МКОУ «Самсоновская СОШ».

Ученик 8 класса, 2008 г. рождения, проживает по адресу: с.Ильинка ул. Советская , д.22-2. Поступил в школу в 2015 году в 1класс. В данной школе три года обучался по программе 8 вида. В 2017 году остался на второй год во 2 классе.

По заключению ПМПК у учащегося поставлен диагноз F70.8/См. гиперактивности Вид образовательной программы: СИПР на основе АООП ОО для обучающихся с УО тяжелой степени (вариант 2 по ФГОС обучающихся с УО) в соответствии с реабилитационным потенциалом и образовательными возможностями ребёнка с 01.09.2018 года.

Темп деятельности низкий. У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. Память слуховая и зрительная плохо сформированы: медленное запоминание и быстрое забывание. Запоминание и воспроизведение происходят с большим трудом.

Недостаточно хорошо ориентируется в пространстве, не координирует движения, но очень любит заниматься спортом и играть в подвижные игры.

Мальчик несобранный, безответственный, ленивый. Интерес к обучению не проявляет, учится без желания, не осознанно.

Вся его деятельность чаще всего хаотична, непродуманна, часто прерывается из-за возникших трудностей.

Внимание произвольное, неустойчивое, волевое усилие отсутствует. Рассеянность-механическое скольжение внимания с одного объекта на другой. При «переносе» графического образа с классной доски допускает искажения. Переносит только самые простые графические образы (не более двух простых элементов). Объём зрительного восприятия намного ниже средних показателей возрастной группы.

Уровень активности, самостоятельности низкий. При выполнении заданий требуется постоянная обучающая помощь, внешняя стимуляция, хотя и она зачастую не даёт должного эффекта. На уроках неусидчив, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, не может повторить ранее пройденный материал. Инструкцию понимает частично, требуется многократное повторение её и показом того, что следует сделать.

Не развиты организационные умения и навыки: не умеет отобрать учебные принадлежности для урока, расположить их в нужном порядке, не соблюдает требования к оформлению письменных работ, не всегда сразу после указания учителя включается в работу, не поддерживает правильную осанку (постоянно ложится грудью на стол).

Кругозор ребёнка ограничен, знания о непосредственно окружающем мире отрывочны и бессистемны. В речи много ошибок, она невыразительна, ответы односложны. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, установления закономерности, требуется обучающая помощь, которая воспринимается с большим трудом; самостоятельно перенести освоенный способ деятельности на выполнение задания по образцу не может.

У мальчика недостаточно полный объём знаний об окружающем мире. Знает сведения о себе, но не знает, отчество мамы, папы, адрес проживания. Знает домашних и диких животных наиболее распространённых в данной местности. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности.

По окружающему миру не знает название времен года, месяцы, дни недели.

Мышление предметно-образное.

Он не усвоил хорошо ни одной буквы алфавита. С трудом (с помощью вспомогательных картинок) называет буквы А, О, У, М, С. Не различает буквы ни на слух, ни графически. При написании простых элементов букв: палочек, овалов -получаются чаще всего «каракули», не всегда соблюдает границы строк. Может выполнить простые элементы с соблюдением правил написания только под руководством педагога, но быстро устает, начинает жаловаться на усталость, становится вялым и несобранным. Может запоминать простые предложения после многократного повторения, но через несколько минут уже забывает.

Порядковый счёт от 1 до 6 не путает. Не умеет соотносить количество предметов с данным числом, осознанно называть и сравнивать числа. Не различает графическое написание букв и цифр, а также понятия «буква» и «цифра»: приходится их напоминать на каждом занятии. Навык выполнения простых счетных операций не развит. Может сравнивать предметы по размеру, величине, форме, находит между двумя объектами одинаковые, похожие, различные признаки.

Он не различает цвета. Рисует рисунки с применением шаблонов и трафаретов, по опорным точкам. Самостоятельно рисует предметы не сложной формы (яблоко, огурец).

На уроках технологии выполняет простые элементы из пластилина: шарики, калачики, цепочки.

Может составить орнамент из 2-3 геометрических фигур по образцу. Физически активен, выполняет элементарные физические упражнения. Состояние здоровья и физическое развитие удовлетворительное.

Требуется дублирование данной программы.

Семья, в которой живёт Бруннер Костя, по составу - полная. Отец - Бруннер

Валерий Иванович и мать - Бруннер Елена Юрьевна не имеют постоянного места работы .

Для Кости созданы условия для нормального развития. У мальчика имеется место для уединения — своя комната, где он может спокойно выполнять домашние задания.

Взрослые члены семьи признают авторитет педагога, сотрудничают с ним, но не реализуют его советы в отношении с ребёнком. Родители не всегда с пониманием относятся к индивидуальным проблемам и особенностям ребёнка. Очень часто ребёнок предоставлен сам себе.

### 3. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

№	Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю
1.	Чтение и развитие речи .	2
2.	Письмо и развитие речи.	2
3.	Математика и математические представления.	3
4.	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности(окружающий мир)	0,25
5.	Трудовое обучение	0,25
6.	Изобразительное искусство	0,25
7.	Музыка и пение	0,25
8.	Адаптированная физическая культура	1
9	Коррекционно- развивающие занятия	1

*Примечание: Индивидуальный учебный план устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Включает индивидуальный набор учебных предметов с учётом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающегося с указанием объёма учебной нагрузки. В связи с этим предметы, на которые отводится по 0.25 часа, группируются попарно. Трудовое обучение и окружающий мир проводятся в первом полугодии с чередованием каждого предмета через неделю (2 часа в месяц), аналогично чередование для музыки и ИЗО во втором полугодии.*

### 4. Расписание индивидуальных занятий. ( 1 полугодие).

№	Среда	Четверг	Пятница
1.	Математика и математические представления	Математика и математические представления	Математика и математические представления
2.	Письмо и развитие речи	Письмо и развитие речи	Чтение и развитие речи

3.	Чтение и развитие речи	Трудовое об./ Окруж.мир	Коррекционно-развивающие занятия занятие
4			Адаптированная физическая культура

#### **Расписание индивидуальных занятий.(2 полугодие).**

№	Среда	Четверг	Пятница
1.	Математика и математические представления	Математика и математические представления	Математика и математические представления
2.	Письмо и развитие речи	Письмо и развитие речи	Чтение и развитие речи
3.	Чтение и развитие речи	Музыка/Изо	Коррекционно-развивающие занятия
4			Адаптированная физическая культура

### **5. Содержание образования.**

#### **5.1. Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - Умение выполнять инструкции педагога;
  - Использование по назначению учебных материалов;
  - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - В течение определенного периода времени,
  - От начала до конца,
  - С заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых или индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

#### **5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по организации учебного процесса в 8 классе составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы;

Программа включает следующие разделы:

- Письмо и развитие речи
- Чтение и развитие речи
- Математика и математические представления
- Изобразительное искусство
- Окружающий мир
- Адаптированная физическая культура
- Музыка
- Трудовое обучение
- Коррекционные занятия

### **Обоснование выбора данной программы**

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП.

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП и направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Каждые полгода делается анализ достигнутых результатов и по необходимости программа корректируется.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

### **Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

### **Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков-занятий — коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

### **Виды деятельности учащегося на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения — по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв;
- решение примеров с использованием счётного материала и линейки;
- решение простых задач с опорой на рисунок

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

## **1. Язык и речевая практика**

## **(Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи)**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения—вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь, устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв) .

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

## **2. Математика.**

### **Математические представления**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.



- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т. д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **3. Окружающий мир**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные»-«вредные», «дикие»-«домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки

и др.).

### 3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, течение недели, месяца и т. д.

## **Программы учебных предметов и курсов .**

### **Речь и альтернативная коммуникация.**

#### **(Язык и речевая практика: Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи).**

##### **Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими иногда затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по « » представлен следующими разделами: Письмо и развитие речи. Чтение и развитие речи

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел « Речь и альтернативная коммуникация » включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Содержание предмета.

### *Коммуникация.*

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (не согласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

## Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

## Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых

событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### *Чтение и письмо*

#### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **Математические представления**

### **Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т. д.

Для Учащегося выраженным нарушением интеллекта овладение элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения затруднено. Основным приемом в обучении, в котором ребенок непроизвольно осваивает доступные для него элементы математики, является создание практических ситуаций, в которых ребенок учится применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т. п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений применения их в повседневной жизни.

Данная программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме»,

«Представления о величине», «Пространственные представления»,

«Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т. д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества

листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т. д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### Примерное содержание предмета.

#### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1–3 (1–5, 1–10, 0–10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, ... 10 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

#### *Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### *Представление о форме.*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»,

«брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная) отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### *Пространственные представления.*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева-направо, снизу-вверх, сверху-вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до полчаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (окружающий мир)**

### **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об

объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления»,  
«Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе—сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и не съедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (вт. ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий) ;наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) ; муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

В семье мальчика нет возможности выращивать растения и содержать животных, поэтому организованы учебные поездки с участием родителей в составе класса в городской парк, в городской « Питон», передвижной зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т. д.

Примерное содержание предмета.

*Растительный мир.*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение)



частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### *Животный мир.*

Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). . Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж) . Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) . Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры) . Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) . Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки) . Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.) .

### *Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) . Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса–модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года /узнавание /различение календарей (настенный, настольный и др.) .

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т. д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **5.3. Нравственное воспитание.**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:  
Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. Формирование

---

доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм

общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойных реакций, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и

организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

#### **5.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

## 5.5 . Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальноеразвитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организациипроведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.	

## 6.Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

### Задачи:

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП;

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

### Мероприятия:

Психологическая поддержка семьи, тренинги

- Психокоррекционные занятия,
- Встречи родителей

Индивидуальные консультации родителей со специалиста

## 7. Календарно-тематическое планирование учебных предметов.

### Календарно-тематический план по изобразительному искусству

№	Тема урока	Фактически	По плану
1.	Рисование точек и линий в различных направлениях: «Капли дождя», «Заборчик», «Дорожки», «Фонтанчик», «Кораблик на волнах».		18/01.
2.	Рисование овощей и фруктов с применением шаблонов и трафаретов.		01/02.
3.	Рисование замкнутых круговых линий: клубок ниток, колечки, колёсики.		15/02.
4.	Рисование по опорным точкам: «Кораблик».		29/02
5.	Рисование на тему: «Зима», «Снеговик».		14/03
6.	Раскрашивание по образцу «Бабочка».		4/04.
7.	Рисование связки воздушных шаров.		18/04
8.	Раскрашивание героев сказок.		02/05.
9.	Рисование «Светофор».		23/05.

### Календарно-тематический план по музыке

№	Тема урока	Фактич.	По плану
1.	Слушание детских песен из мультфильмов.		11/01.
2.	Музыка осени. Мелодия – душа музыки. Различие грустной, весёлой музыки. Игра «Весёлый-грустный человечек».		25/01.
3.	Ознакомление с силой звучания: тихо, громко. Различие громкой, тихой музыки. Игра «День-ночь».		08/02.
4.	Ознакомление с различными темпами: медленно, быстро. Различие медленной, быстрой музыки.		22/02
5.	Движение под музыку в быстром, медленном темпе.		07/03.
6.	Звуки музыкальные и немзыкальные.		21/03
7.	Музыкальные инструменты и их звучание.		11/04.
8.-9	Подпевание отдельных звуков(слогов, слов),повторение звуков(слогов, слов ).		25/04. 16/05
10	Слушание музыки.		30/05.

### Календарно-тематический план по трудовому обучению

№	Тема урока	Фактич.	По плану
1.	Работа с пластилином. Лепка по образцу фруктов, овощей круглой, конической, грушевидной формы.		07/09.
2.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала(плодов репейника),знакомство с его свойствами.		21/09.



3.	Выполнение игрушек из плодов репейника: неваляшка , медвежонок ,собачка. Опора на образец.		05/10
4.	Лепка игрушек из пластилина с использованием природного материала: ёжик с иголками бабочка с крыльями из листьев.		19/10.
5.	Обводка и вырезание деталей по шаблону. Аппликация «Цветик- семицветик».		09/11.
6.	Работа с бумагой. Изготовление аппликации по образцу. Орнамент в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов).		23/11.
7.	Работа с бумагой. Аппликация «Цветы на клумбе».		07/12.
8.	Аппликация из пластилина (размазывание по шаблону). «Рыбка.»		21/12.

### Календарно-тематический план по физической культуре

№	Тема урока	Фактич.	По плану
1-2	Основы знаний. Гимнастика.		01,08/09
3-4	Общеразвивающие упражнения без предметов.		15,22/09
5-7	Общеразвивающие упражнения с предметами.		29/09 06,13/10
8-9	Элементы акробатических упражнений.		20,27/10
10	Лазание. Передвижение на четвереньках, подлезания под препятствия.		10/11
11-12	Висы. Упор в положении присев и лёжа на матах.		17,24/11
13-14	Равновесие. Ходьба по скамейке. Подвижные игры :«Белка на дереве», «Жмурки с колокольчиком».		01,08/12
15-17	Ходьба на носках, на внутренней и внешней стороне стопы. Ходьба в чередовании с бегом.		15,22,29/12
18-19	Бег. Бег с препятствиями. Подвижные игры с бегом и прыжками:«Прыгающие воробушки».		12,19/01
20-21	Прыжки в длину с места, с разбега.		26/01 02/02
22-23	Упражнения в равновесии.		09,16/02
24-26	Метание мяча в цель. Игры с бросанием, ловлей и метанием:«Кого называли , тот и ловит».		01/03 15,22/03
27-28	Ходьба по ориентирам начертанным на полу.		05,12/04
29-30	Лазание по гимнастической скамейке, стенке.		19,26/04
31-32	Коррекционные игры: «Слушай сигнал», «Летает не летает».		03,10/05
33-34	Подвижные игры с бегом и прыжками: «Воробьи и кошка», «Медведь и пчёлы».		17,24/05

### Календарно-тематический план по окружающему миру

№	Тема урока	Фактич.	По плану
1.	Наблюдения за изменениями , происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; холодный, тёплый ветер, яркое солнце, облака.		14/09.
2.	Знакомство с временами года(основные признаки), их		28/09.

	названия.		
3.	Наблюдение за жизнью растений в разное время года. Знакомство с названиями растений наиболее распространённых в данной местности.		12/10
4.	Игры детей в разное время года. Одежда людей зимой, весной, летом, осенью.		26/10.
5.	Дикие и домашние животные. Знакомство с названиями животных, наиболее распространённых в данной местности. Их внешний вид , части тела , повадки.		16/11.
6.	Внешний вид человека(части тела, лица). Гигиенические правила.		30/11.
7.	Овощи и фрукты(по 2-3 названия). Цвет, форма, запах, вкус, употребление в пищу.		14/12.
8	Зимующие птицы. Наблюдения и описания зимующих птиц.		28/12.

### Календарно-тематический план по математике

№	Тема урока	Фактически	По плану
1-3.	Предметы ,обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, величина, назначение.		01/09. 06/09. 07/09.
4-7.	Сравнение двух предметов, серии предметов, имеющих объём, площадь по величине.		08/09. 13/09. 14/09 15/09.
8-10.	Сравнение двух предметов по размеру.		20,21, 22/09.
11-13.	Сравнение двух предметов по массе.		27/09. 28/09. 29/09
14-16.	Сравнение 2-3 предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.		04/10 05/10 06/10
17-19.	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.		11,12,13/10.
20-22.	Определение на себе, где левая, правая рука, нога. Положение предметов в пространстве, на плоскости.		18/10. 19/10 20/10.
23-25.	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине.		25,26, 27/10.
26-28	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь Рано-поздно.		08,09,10/11.
29-30.	Сравнение по возрасту: молодой, старый.		15,16/11.
31-34.	Геометрические материалы: шар, куб, круг, квадрат, треугольник. Различие геометрических тел.		17,22,23, 24/11.
35-36.	Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей( по упрощённой схеме).		29/11. 30/11.
37	Составление геометрических фигур из счётных палочек.		01/12

38-40.	Счёт предметов в пределах 5. Ответ на вопрос Сколько? Получение чисел методом пересчитывания предметов.		06,07, 08/12.
41-42	Цифры 1,2,3,4,5. Соотношение количества, числа, цифры. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.		13/12. 14/12.
43-44	Сравнение чисел путём установления взаимно-однозначного соответствия, по месту в числовом ряду.		15/12. 20/12.
45-46.	Число и цифра 1.		21,22/12.
47-52.	Число и цифра 2. Образование числа 2. Запись цифры. Сравнение чисел 1 и 2.		27,28,29/12. 10,11,12/01
53-58.	Число и цифра 3. Образование числа 3. Запись цифры. Сравнение чисел 1 -3.		17,18 19, 24, 25,26/01.
59-64.	Число и цифра 4 . Образование числа 4. Запись цифры. Сравнение чисел 1- 4.		31/01. 1,2,7,8,9/02
65-70.	Число и цифра 5. Образование числа 5. Запись цифры. Сравнение чисел 1-5 .		14,15,16, 21,22,28/02
71-77.	Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий( «плюс», «минус»), знак равенства («равно»).		29/02 1,6,7,13,14, 15/03
78-83.	Решение математических выражений вида: $1+1, 2+1$ .		20,21,22/03 3,4,5/04
84-89.	Решение математических выражений вида: $2-1, 3-1$ .		10,11,12, 17,18,19/04
90-96.	Понятие «задача». Решение простых задач на нахождение суммы и остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.		24,25,26/04 2,3,8/05
97-101.	Структура задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.		10,15,16, 17,22/05
102-106	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. Запись решения задачи в виде примера.		23,24,29, 30,31/05

### Календарно-тематический план по письму и развитию речи

№	Тема урока	Фактически	По плану
1.	Выполнение одночленных и двучленных поручений : «Сядь за парту», «Сядь за парту и достань книгу». и т.д.		06.09
2.	Называние друг друга , учителя по имени и отчеству . Дифференциация форм обращений «ты»- «вы». Использование обязательных ( «вежливых») слов в типичных бытовых ситуациях.		07.09
3	Развитие слухового внимания.		13.09
4	Развитие фонематического слуха.		14.09
5-6	Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.		20,21/09
7-8	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков , слогов и слов.		27,28/09
9-10	Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен.		04,05/10

11-12	Перечисление названий 2-3 предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы.		11,12/10
13-14	Упражнения на произнесение слов , коротких стихотворений в сопровождении движений.		18,19/10
15	Практическое различие громкой и тихой речи в игре . Игровые упражнения с подражанием голосам животных.		25.10
16-17	Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.		26.10 08.11
18-19	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.		09.11 15.11
20-23	Формирование первичных языковых понятий «слово».		16,22, 23,29/11
24-25	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.		30.11 06.12
26	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.		07.12
27-30	Подготовка к усвоению навыков письма.		13,14/12 20,21/12
31-34	Подготовка к усвоению навыков письма.		27,28/12 10,11/01
35-36	Активизация словаря.		17,18/01
37-39	Формирование первоначальных языковых понятий: «предложение».		24,25/01 31.01
40	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.		01.02
41-44	Подготовка к усвоению навыков письма.		07,08/02 14,15/02
45	Активизация словаря.		21.02
46-48	Звуки речи.		22,28,29/02
49-51	Звуки и буквы.		06,07/03 13/03
52-54	Гласные и согласные.		14,20,21/03
55-56	Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчленённых структур: А,У,М,О,Х,С.		03,04/04
57-58	Нахождение предъявляемой буквы среди других букв.		10,11/04
59 -60	Складывание предъявляемой буквы из палочек и полосок.		17,18/04
61-62	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Аа.		24,25/04
63-64	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Уу.		02,08/05
65	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Оо.		15.05
66-67	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Мм.		16,22/05
68-69	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Сс.		23,29/05
70	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв: Ау, уа, Мо, Со, су, ма,		30.05

### Календарно-тематический план по чтению и развитию речи

№	Тема урока	Фактически	По плану
	<b>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</b>		
1.	Различие и название шести основных цветов.		01/09
2.	Выкладывание и название цветных полосок по образцу .		06.09
3.	Различие коротких и длинных полосок.		08.09
4.	Составление из полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов.		13.09
5.	Дублирование из полосок схематического изображения знакомых предметов.		15.09
6-7.	Выкладывание ( с опорой на образец ) из полосок различного цвета и величины прописных букв печатного шрифта (А,У,М,О,Х,С) .		20.09 22.09
8.	Знакомство с простейшими геометрическими фигурами( квадрат, треугольник , круг).		27.09
9.	Подбор одинаковых фигур разного цвета, величины.		29/09
10-11.	Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета( сначала из 2, потом из 3 фигур).		04,06/.10
12-13.	Составление из геометрических фигур знакомых предметов(ёлочка, дом и др.)		11,13/10.
14.	Выработка умения показывать и называть предметы (2-3), их изображения в заданном порядке слева на право.		18.10
15-16.	Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.		20,25/10.
17.	Складывание и раскладывание матрёшки.		27.10
18-19.	Выкладывание из 4 кубиков или пазлов картинки по образцу.		08.11 10.11
20-21.	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.		15,17/11.
	<b>Развитие слухового внимания , фонематического слуха.</b>		
22.	Различие звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум дождя, ветра и др.)		22.11
23.	Игровые упражнения на определение источника звука «Отгадай предмет по звуку», направления звука «Найди , где пищит мышка», силы звука « Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков».		24.11
24.	Имитация голосов животных , кто как голос подаёт, узнавание животного по имитации голоса: корова- му, собака- ав и др.		29.11
25.	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками :как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и тд.		01.12
26-27.	<b>Слово.</b> Практическое знакомство со словом «Назови предметы , повтори все слова» и др.		06.12 08.12
28-30.	Фиксация слова условно –графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов , соотнесение их с конкретными предметами. Различение предмета и слова,		13.12 15.12 20.12

	его называющего.		
31-33.	Называние окружающих предметов, на картинке, «запись» слов с использованием условно-графической схемы .		22,27,29/12
34-35.	Дифференциация сходных по звучанию слов : дом-дым, мишка – миска, с показом названных предметов или их изображений.		10.01 12.01
36-38.	Выделение двух-трёх слов из ряда предложенных на слух с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.		17.01 19.01 24/01
39-41.	<b>Предложение.</b> Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением.		26/01 31/01 02.02
42-43.	Составление предложений из 2, далее из 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку: Бабушка читает. Девочка читает; Девочка читает. Девочка рисует. Девочка спит.		07.02 09.02
44-45.	Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения		14.02 16.02
46-48.	Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующее «чтение».		21.02 28/02 01.03
49-50.	Различение на слух или по картинке сходных предложений: Катя держит куклу. Катя держит кошку.		06.03 13.03
	<b>Часть слова(слог).</b>		
51-53.	Деление двусложных слов на части: А- ня, О- ля, Ви- тя.		15.03 20.03 22/03
54.	Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов.		03.04
55-56.	Фиксация частей слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно-графическую схему.		05.04 10.04
57-58.	Дифференциация сходных слогов: ма- мо, со- су, ма- на и т.д.		12.04 17.04
59-60.	Звук.		19.04 24.04
61.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями.		26.04
62-63.	Отработка чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем.		03.05 08.05
64	Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приёмов.		10.05
65	Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.		15.05
66	Выделение на слух часто повторяющегося звука в двусилии, чистоговорке. Обозначение звука условным значком.		17.05
67	Подбор слов, начинающихся с заданного звука , с опорой на предметы или картинки.		22.05
68-69.	Заучивание коротких стихотворений		24,29,31/05

## Календарно-тематический план коррекционных занятий.

№	Тема урока	Фактич.	По плану
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>			
1.	Диагностика		08.09.
2.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.		15.09.
3.	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.		22.09.
4.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.		29.09.
5.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях		06.10.
6.	Графический диктант (зрительный и на слух)		13.10.
7.-8	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений		20.10. 27.10.
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>			
9.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств		10.11.
10.	Работа с пластилином и глиной. Лепка «Овощи».		17.11.
	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		24.11.
11.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.		01.12
12-13	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий		08.12. 15.12.
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>			
14.-15	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета).		22.12. 29.12
16.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции		12.01
17	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку		19.01.
18	Цветовой спектр.		26.01.
19	Цвета теплые и холодные. Радуга.		02.02.
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>			
20	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.		09.02.
21	Узнавание предмета по его отдельным частям.		16.02.
22	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений		01.03.

23	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей		15.03
<b>Развитие зрительного восприятия</b>			
24	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз		22.03.
25	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.		05.04..
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</b>			
26	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов		12.04
27	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.		19.04.
<b>Развитие слухового восприятия</b>			
28	Определение направления звука в пространстве Выполнение действий по звуковому сигналу.		26.04.
29	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков		03.05.
<b>Восприятие пространства</b>			
30	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.		10.05.
31	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.		17.05.
32	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске.		24.05.
33	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.		31.05.

## 8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- Специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- предметов различной формы, величины, цвета,



- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

## 9. Мониторинг достижений по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР) (учебные предметы и коррекционные курсы)

ФИО обучающегося \_Бруннер Константин Валерьевич\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_7\_\_

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Математика и математические представления.</b>		
Предметы ,обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, величина, назначение.		
Сравнение двух предметов, серии предметов, имеющих объём, площадь по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые; равные, одинаковые по величине, такой же величины.		
Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, широкий-узкий, высокий- низкий, толстый-тонкий.		
Сравнение двух предметов по массе: тяжёлый, лёгкий, равные, одинаковые по тяжести.		
Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.		
Определение на себе, где левая, правая рука, нога. Положение предметов в пространстве, на плоскости: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, около, между.		
Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине.		
Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь .Рано-поздно.		
Счёт предметов в пределах 5. Получение чисел методом пересчитывания предметов.		
Прямой счёт от 1 до 5.		
Обратный счёт от 1 до 5.		
Цифры1,2,3,4,5. Соотношение количества, числа, цифры.		

Запись цифр 1,2,3,4,5.		
Узнавание и называние цифр без числового ряда.		
Сравнение чисел путём установления взаимно-однозначного соответствия, по месту в числовом ряду.		
Определение места чисел в изучаемом отрезке числового ряда.		
Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («плюс», «минус»), знак равенства («равно»).		
Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. Запись решения задачи в виде примера.		
Знание и различие геометрического материала: круг, квадрат, треугольник		
Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей( по упрощённой схеме).Составление геометрических фигур из счётных палочек.		
<b>2.Письмо и развитие речи.</b>		
Называние собственного имени.		
Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) .		
Дифференциация форм обращений «ты»-«вы».Использование обязательных ( «вежливых») слов в типичных бытовых ситуациях.		
Различие громкой и тихой речи в игре . Игровые упражнения с подражанием голосам животных.		
Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.		
Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.		
Языковое понятие «слово».		
Называние «слов» на заданную тему.		
Различает звуки в окружающей действительности (стук,		

звон, гудение, жужжание и др.)		
Различает звуки речи на слух:		
- в начале слова		
- в середине слова		
- в конце слова		
Узнаёт и называет слова, начинающиеся с данного звука .		
Правильно и отчётливо произносит изученные звуки.		
Различает гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие.		
Начертания рукописных заглавных и строчных букв.		
Овладел написанием изученных печатных букв.		
Овладел написанием изученных элементов букв.		
<b>3. Чтение и развитие речи.</b>		
Выкладывание ( с опорой на образец ) из полосок различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А,У,М,О,Х,С) .		
Узнавание (различение) образов графем (букв).		
Узнавание звука в слоге (слове).		
Называние буквы.		
Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.		
Определение источника звука .		
Имитация и узнавание голосов животных .		
Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками .		
Выделение двух-трёх слов из ряда предложенных на слух с фиксацией каждого слова картинкой .		
Фиксация предложения условно-графическим изображением.		
Составление предложений из 2- 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку.		
Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой .		
Деление двусложных слов на части: А-ня, О-ля, Ви-тя.		

Произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов.		
Различение на слух заданного звука в ряду других звуков.		
Выделение на слух часто повторяющегося звука в двустипии, чистоговорке.		
Подбор слов, начинающихся с заданного звука .		
Заучивание коротких стихотворений.		
<b>4. Окружающий мир.</b>		
Различение времен года.		
Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).		
Представление о жизни растений в разное время года.		
Знать и называть растения наиболее распространённые в данной местности.		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, пятячок, уши)		
Знание основных признаков животного.		
Объединение животных в группу «домашние животные».		
Объединение диких животных в группу «дикие животные».		
Одежда людей зимой, весной ,летом, осенью.		
Знание зимующих птиц данной местности.		
Знание частей тела человека.		
Знание гигиенических правил ухода за телом .		
Знать и называть овощи и фрукты.		
Знать комнатные растения и уход за ними.		
<b>4.Трудовое обучение.</b>		
<b>Аппликация.</b>		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др.		
Рациональное использование материала		
Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
Намазывание всей (части) поверхности клеем		
Приёмы резания ножницами: по прямым и кривым линиям		
Обводка и вырезание по шаблону		
Размещение элементов аппликации на листе бумаги		
Рисование и вырезание элементов (объектов) по образцу с соблюдением цвета, формы, размера		
<b>Лепка.</b>		
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка.		
Разминание пластилина (теста, глины)		
Раскатывание теста (глины) скалкой		
Лепка по образцу		
Лепка по представлению		
Размазывание пластилина: по шаблону, внутри контура		
Катание колбаски, шарика(на доске, на руках)		
Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием)		
Лепка предмета, состоящего из одной части		
Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом		
Выбор цвета изделия(объекта) по представлению		
<b>5.Изобразительное искусство.</b>		

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
Оставление графического следа на бумаге		
Освоение приемов рисования карандашом		
Соблюдение последовательности действий при работе с красками.		
Рисование кистью.		
Выбор цвета для рисования.		
Узнавание и называние шести основных цветов.		
Передаёт в рисунках основную форму предметов.		
Рисование точек, линий в разных направлениях.		
Рисование контура предмета ( по контурным линиям, по шаблону, по опорным точкам, по трафарету)		
Рисование предмета по представлению		
Рисование предмета (объекта) с натуры		
Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами(объектами),		
Раскрашивание предмета (объекта) по образцу		
<b>9. Музыка.</b>		
Различение тихого и громкого звучания музыки.		
Узнавание знакомой песни.		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.		
Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов).		
Различие грустной, весёлой музыки.		
Различие медленной, быстрой музыки.		
Движение под музыку в быстром, медленном темпе.		
Звуки музыкальные и немзыкальные.		
Музыкальные инструменты и их звучание.		
Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
Движение под музыку разного характера: ходьба, бег,		

прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу.		
Выполнение движений, соответствующих словам песни.		
<b>9. Физическая культура.</b>		
Выполнение простейших физических упражнений совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу.		
Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.		
Произвольный вдох (выдох) через рот (нос).		
Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).		
Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.		
Лазание. Передвижение на четвереньках, подлезания под препятствия.		
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.		
Круговые движения кистью.		
Выполнение элементов спортивных игр и упражнений.		
Равновесие. Ходьба по скамейке.		
Подвижные игры на развитие скоростных способностей.		
Передавать и ловить мяч (без отскока от пола, с отскоком от пола).		
Ходьба на носках, на внутренней и внешней стороне стопы. Ходьба в чередовании с бегом.		
Метание мяча в цель. Игры с бросанием, ловлей и метанием.		
Ходьба по ориентирам начерченным на полу.		
Прыжки в длину с места, с разбега.		
Игры на развитие координационных способностей.		
Висы. Упор в положении присев и лёжа.		

<b>10.Сенсорное развитие.</b>		
<b>1.Зрительное восприятие.</b>		
Фиксация взгляда на лице человека.		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.		
Формирование умения дифференцировать предметы по цвету.		
Формирование умения узнавать цвет объектов.		
<b>2. Слуховое восприятие.</b>		
11.2.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).		
11.2.2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.		
<b>3. Кинестетическое восприятие.</b>		
Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.		
Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий.)		
Адекватная реакция на давление на поверхность тела.		
Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.		
<b>4. Восприятие запаха.</b>		
Адекватная реакция на запахи.		
Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).		
<b>5. Восприятие вкуса.</b>		



Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).		
<b>11. Альтернативная коммуникация.</b>		
<b>Основы коммуникации.</b>		
Адекватная ответная реакция на прикосновения человека.		
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека.		
<b>12. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>		
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.		
Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.		
. Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		
<b>13. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>		
Установление зрительного контакта с собеседником.		
Установление контакта с собеседником.		
Реагирование на собственное имя.		
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).		
Выражение своих желаний словом (предложением).		
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).		
<b>14. Импрессивная речь.</b>		
Реагирование на собственное имя.		
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся		

класса, педагогов.		
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
Понимание простых предложений.		
<b>15. Коррекция нарушений речи.</b>		
<b>Основы коммуникации.</b>		
Адекватная ответная реакция на прикосновения человека		
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека.		
<b>15.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>		
15.1.2.1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.		
15.1.2.2. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.		

## 7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### Условные обозначения.

<b>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</b>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зп
- с частичной помощью взрослого	чп
- по подражанию	п
- по образцу	о
-самостоятельно , но допускает ошибки	сш
-полностью самостоятельно	+

<b>Сформированность представлений</b>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	
<b>3. Представление на уровне:</b>	
«красный» (достаточный) – обучающийся самостоятельно демонстрирует учебное умение (навык);	
«зелёный» (минимальный) – может продемонстрировать владение учебным	

умением (навыком) при той или иной стимулирующей помощи педагога;	
«чёрный» - данный навык (умение) не сформирован.	

## **Мониторинг оценки достижения планируемых предметных результатов освоения СИПР**

Мониторинг результатов реализации СИПР осуществляется по средствам создания, заполнения и последующего анализа ряда индивидуальных диагностических карт, представленных по каждой предметной области, отмеченной в ИУП обучающегося и включающих в себя критерии оценивания предметных результатов. В качестве критериальной базы оценки предметных компетенций используются планируемые результаты освоения СИПР соответствующие каждой предметной области.

Система мониторинговой оценки достижений обучающимся планируемых предметных результатов является многоуровневой. Каждый диагностический критерий оценивается с точки зрения степени самостоятельности обучающегося при выполнении тех или иных учебных действий: «выполняет самостоятельно», «выполняет при стимулирующей помощи педагога» (по образцу, с опорой на наглядность, нуждается в дополнительном разъяснении, нуждается в пошаговом предъявлении инструкции или учебной информации и т.п.), «не выполняет» (данное учебное умение, навык не сформирован). В диагностической карте в строке напротив каждого критерия заносятся цветové метки, наглядно демонстрирующие тот или иной уровень достижения каждого из планируемых предметных результатов:

«красный» (достаточный) – обучающийся самостоятельно демонстрирует учебное умение (навык); «зелёный» (минимальный) – может продемонстрировать владение учебным умением (навыком) при той или иной стимулирующей помощи педагога; «чёрный» - данный навык (умение) не сформирован

