

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Самсоновская средняя общеобразовательная школа»
Шипуновского района Алтайского края**

«Согласовано»

На заседании УС
Протокол № 4
от 18.03. 2020

«Согласовано»

На заседании педагогического совета
Протокол №7
от 18 марта 2020



**Специальная индивидуальная
программа развития
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
Вариант 2.**

С. Самсоново

2020

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования СИПР.
 - 5.1. Базовые учебные действия.
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.3. Нравственное воспитание.
 - 5.4. Внеурочная деятельность.
 - 5.5 Календарно тематическое планирование.
6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
7. Мониторинг достижений.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка :Бруннер Константин Валерьевич

Возраст ребенка: 11 лет(18.09.2008г.)

Место жительства: с.Ильинка, ул.Советская д.22,кв.2.

Мать: Бруннер Елена Юрьевна

Год обучения:5

2. Психолого-педагогическая характеристика

Характеристика Бруннер Константина Валерьевича, ученика 4 класса Ильинской ООШ, филиала МКОУ «Самсоновская СОШ».

Ученик 4 класса, 2008 г. рождения, проживает по адресу: с.Ильинка ул. Советская , д.22-2. Поступил в школу в 2015 году в 1класс. В данной школе три года обучался по программе 8 вида. В 2017 году остался на второй год во 2 классе.

По заключению ПМПК у учащегося поставлен диагноз F70.8/См. гиперактивности Вид образовательной программы: СИПР на основе АООП ОО для обучающихся с УО тяжелой степени (вариант 2 по ФГОС обучающихся с УО) в соответствии с реабилитационным потенциалом и образовательными возможностями ребёнка с 01.09.2018 года.

Темп деятельности низкий. У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. Память слуховая и зрительная плохо сформированы: медленное запоминание и быстрое забывание. Запоминание и воспроизведение происходят с большим трудом.

Недостаточно хорошо ориентируется в пространстве, не координирует движения, но очень любит заниматься спортом и играть в подвижные игры.

Мальчик несобранный, безответственный, ленивый. Интересы к обучению не проявляет, учится без желания, не осознанно.

Вся его деятельность чаще всего хаотична, непродуманна, часто прерывается из-за возникших трудностей.

Внимание произвольное, неустойчивое, волевое усилие отсутствует. Рассеянно-механическое скольжение внимания с одного объекта на другой. При «переносе»

графического образа с классной доски допускает искажения. Объём зрительного восприятия намного ниже средних показателей возрастной группы.

Уровень активности, самостоятельности низкий. При выполнении заданий требуется постоянная обучающая помощь, внешняя стимуляция, хотя и она зачастую не даёт должного эффекта. На уроках неусидчив, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, не может повторить ранее пройденный материал. Инструкцию понимает частично, требуется многократное повторение её и показом того, что следует сделать.

Не развиты организационные умения и навыки: не умеет отобрать учебные принадлежности для урока, расположить их в нужном порядке, не соблюдает требования к оформлению письменных работ, не всегда сразу после указания учителя включается в работу, не поддерживает правильную осанку (постоянно ложится грудью на стол).

Кругозор ребёнка ограничен, знания о непосредственно окружающем мире отрывочны и бессистемны. В речи много ошибок, она невыразительна, ответы односложны. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, установления закономерности, требуется обучающая помощь, которая воспринимается с большим трудом; самостоятельно перенести освоенный способ деятельности на выполнение задания по образцу не может.

У мальчика недостаточно полный объём знаний об окружающем мире. Знает сведения о себе, но не знает, отчество мамы, папы, адрес проживания. Знает домашних и диких животных наиболее распространённых в данной местности. Испытывает трудности в установлении простых причинно - следственных отношений между явлениями действительности.

По окружающему миру не знает название времен года, месяцы, дни недели.

Мышление предметно-образное.

Он не усвоил ни одной буквы алфавита. Не различает буквы ни на слух, ни графически. При написании простых элементов букв: палочек, овалов, получаются « каракули», не всегда соблюдает границы строк. Может запоминать простые предложения после многократного повторения, но через несколько минут уже забывает.

Порядковый счёт от 1 до 5 путает. Не умеет соотносить количество предметов с данным числом, осознанно называть и сравнивать числа. Не может запомнить графическое написание букв и цифр, периодически приходится их напоминать. Навык выполнения простых счетных операций не развит. Может сравнивать предметы по размеру, величине, форме, находит между двумя объектами одинаковые, похожие, различные признаки.

Он не различает цвета. Рисует рисунки с применением шаблонов и трафаретов, по опорным точкам. Самостоятельно рисует предметы не сложной формы(яблоко, огурец).

На уроках технологии выполняет простые элементы из пластилина: шарики, калачики, цепочки.

Может составить орнамент из 2-3 геометрических фигур по образцу. Физически активен, выполняет элементарные физические упражнения. Состояние здоровья и физическое развитие удовлетворительное.

Требуется дублирование данной программы.

Семья, в которой живёт Бруннер Костя, по составу - полная. Отец - Бруннер Валерий Иванович и мать - Бруннер Елена Юрьевна не имеют постоянного места работы.

Для Кости созданы условия для нормального развития. У мальчика имеется место для уединения — своя комната, где он может спокойно выполнять домашние задания. Взрослые члены семьи признают авторитет педагога, сотрудничают с ним, реализуют его советы в отношении с ребёнком, но должного результата не наблюдается.

Взрослые не всегда с пониманием относятся к индивидуальным проблемам и особенностям ребёнка.

3. Индивидуальный учебный план на 2019 – 2020 учебный год

№	Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю
1.	Чтение и развитие речи .	2
2.	Письмо и развитие речи.	2
3.	Математика и математические представления.	2,5
4.	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.	0,25
5.	Трудовое обучение	0,25
6.	Изобразительное искусство	0,25
7.	Музыка и пение	0,25
8.	Адаптированная физическая культура	0,5
9	Логопедическое коррекционно- развивающие занятия	1

Примечание: Индивидуальный учебный план устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Включает индивидуальный набор учебных предметов с учётом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающегося с указанием объёма учебной нагрузки. В связи с этим предметы, на которые отводится по 0.25 часа, группируются попарно. Трудовое обучение и окружающий мир проводятся в первом полугодии с чередованием каждого предмета через неделю (2 часа в месяц), аналогично чередование для музыки и ИЗО во втором полугодии. Физическая культура проводится во втором полугодии по 1 часу в неделю.

4. Расписание индивидуальных занятий. (1 полугодие).

№	четверг	пятница	суббота
1.	Математика и математические представления	Математика и математические представления	Математика и математические представления
2.	Письмо и развитие речи	Письмо и развитие речи	Чтение и развитие речи
3.	Чтение и развитие речи	Трудовое об./ Окруж.мир	Логопедическое коррекционно- развивающие занятия

Расписание индивидуальных занятий.(2 полугодие).

№	четверг	пятница	суббота
1.	Математика и математические представления	Математика и математические представления	Чтение и развитие речи.
2.	Письмо и развитие речи	Письмо и развитие речи	Адаптированная физическая культура
3.	Чтение и развитие речи	Музыка/Изо	Логопедическое коррекционно- развивающие занятия

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога;
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых или индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса в 4 классе составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы;

Программа включает следующие разделы:

- Письмо и развитие речи
- Чтение и развитие речи
- Математика и математические представления
- Изобразительное искусство
- Окружающий мир
- Адаптированная физическая культура
- Музыка
- Трудовое обучение
- Коррекционные занятия

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Каждые полгода делается анализ достигнутых результатов и по необходимости программа корректируется.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв;
- решение примеров с использованием счётного материала и линейки;
- решение простых задач с опорой на рисунок

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

1. Язык и речевая практика

1. 1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения –вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь, устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

2.

Математика.

2.1. Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

3. Окружающий мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интересоваться объектами и явлениями неживой природы.
- Иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интересоваться объектами живой природы.
- Иметь представления о животном и растительном мире. Бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
- Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. .

Растительный мир

- Иметь представления о растительном мире, его значении в жизни человека.
- Различать дерево, куст, траву.
- Называть названия деревьев, овощей, фруктов, ягод, грибов, цветов, зерновых культур.
- Бережно относиться к растениям, уметь ухаживать за ними.
- Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Животный мир

- Иметь представления о животном мире, его значении в жизни человека.
- Называть названия птиц, зверей, насекомых, морских обитателей, рыб.
- Различать домашних и диких животных.
- Различать домашних, перелетных, водоплавающих птиц.
- Бережно относиться к животным, уметь ухаживать за ними.
- Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Временные представления

- Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотносить с временем года.
- Различать времена года, сезонные явления природы.
- Иметь представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

Объекты неживой природы

- Иметь представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Называть времена года, признаки времен года, погодные изменения, их влияние на жизнь человека.
- Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

4. Искусство

4.1. Рисование, лепка

Целью рисования и лепки является развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности. Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме. Описание возможных результатов обучения: - формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности - умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности - получение положительных эмоций от изобразительной деятельности - формирование доступных сенсорных эталонов.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик недостаточно владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

Содержание предмета.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (не согласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением) . Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) ,обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) .Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) .Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Математические представления

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т. д.

Для Учащегося с выраженным нарушением интеллекта овладение элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения затруднено. Основным приемом в обучении, в котором ребенок произвольно осваивает доступные для него элементы математики, является создание практических ситуаций, в которых ребенок учится применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т. п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений применение их в повседневной жизни.

Данная программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме»,

«Представления о величине», «Пространственные представления»,
«Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т. д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т. д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Примерное содержание предмета.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,

прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева - направо, снизу-вверх, сверху-вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту

5.3. Нравственное воспитание.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять

своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Искусство.

Пояснительная записка.

Изобразительное искусство занимает важное место в работе с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у детей воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию они могут выразить себя как личность доступными для них способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения учащихся. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Содержание предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами: «Лепка», «Рисование»,

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающихся положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать их самостоятельность. Дети учатся уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих

показах. Им важно видеть и знать, что результаты их творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь учеников с интеллектуальными нарушениями интереснее и ярче, способствует их самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и

конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития технологий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием. Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов.

Лепка

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок; проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зашпывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.

Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Рисование

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура

предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета). Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

Окружающий природный мир.

Пояснительная записка.

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с ОВЗ должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы)

Общая характеристика учебного предмета

Растительный мир.

Представление о растениях и деревьях наиболее распространённых в данной местности. Умение различать их по внешнему виду, признакам присущим данному растению. Наблюдение за жизнью растений в разное время года. Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, сосна.). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша) и об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, земляника). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон

Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)..Узнавать и называть их. Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии курса «Окружающий природный мир» представлены разделами:

- «Растительный мир»
- «Животный мир»
- «Временные представления»
- «Объекты неживой природы»

Цель обучения

Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

б. Адаптивная физкультура»

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у воспитанников с тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что воспитанники этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры.

Программа последовательно решает основные задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, выработку устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей;

- содействие ликвидации или стойкой компенсации нарушений со стороны органов и систем, вызванных тем или иным заболеванием, постепенная адаптация организма занимающихся к воздействию физических нагрузок;
- обучение рациональному дыханию, формирование правильной осанки и, в необходимости, ее коррекция;
- способствовать более успешному овладению учебной программой;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижным играм.
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения воздействовать с ними в процессе общения, занятий.

Общая характеристика учебного предмета

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол: узнавать баскетбольный мяч. Передавать баскетбольный мяч (без отскока от пола, с отскоком от пола). Ловить баскетбольный мяч (без отскока от пола, с отскоком от пола). Отбивать баскетбольный мяч от пола одной рукой. Вести баскетбольный мяч (по прямой, с обходом препятствия).

Бросать мяч в кольцо двумя руками. Волейбол: узнавать волейбольный мяч. Подавать волейбольный мяч (сверху, снизу). Принимать волейбольный мяч (сверху, снизу). Играть в паре (без сетки, через сетку). Футбол: узнавать футбольный мяч. Выполнять удар в пустые ворота, в ворота с вратарем (с места, с 2-х шагов, с разбега). Принимать мяч, стоя в воротах (ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками). Вести мяч. Выполнять передачу мяча партнеру. Останавливать катящийся мяч ногой. Играть в паре.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдать правила игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдать правила игры «Болото». Соблюдать последовательность действий в игре-эстафете «Полоса препятствий» (бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты). Подвижные игры на развитие скоростных

способностей. Соблюдать правила игры «Пятнашки». Соблюдать правила игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдать последовательность действий в игре-эстафете «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты).

Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдать правила игры «Бросай-ка».

Соблюдать правила игры «Быстрые санки». Соблюдать последовательность действий в игре-эстафете «Строим дом».

Основные содержательные линии

Программа состоит из разделов:

- Ходьба
- Гимнастика
- Бег
- Коррекционные игры

Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения.

Цель обучения

Повышение двигательной активности детей с ОВЗ и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Возможные результаты образования данной категории обучающихся

В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «Адаптивная физкультура» обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития физической культуры:

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений;
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений;
- умение играть в подвижные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Коррекционные занятия.

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Результаты освоения курса

Регулятивные — обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Обучающаяся должна **знать и уметь**:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- оставлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Содержание рабочей программы

Развитие графомоторных функций

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с

речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)

Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекция и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).
Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу;
прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Логопедические занятия

Занятия проводит логопед.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является: **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи,

формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (**мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов**).

Тема занятий	Что формируется у ребенка	Кол-во часов
1. Рассказ о себе, о семье.	Коммуникативные навыки	1
2. Ориентировка в пространстве	Коммуникативные навыки	1
3. Ориентировка во времени.	Коммуникативные навыки	1
4. Неречевые звуки	Фонематические процессы	1
5. Речь. Органы речи. Звуки речи.		1
6. Гласные и согласные звуки		1
7. Звук и буква		1
8. Узнавание гласного звука в ряду гласных		1
9. Выделение первого ударного гласного звука из слов		1
10. Выделение гласного звука в середине односложного слова		1
11. Узнавание согласного звука		1
12. Определение наличия согласного звука в слове		1
13. Выделение первого согласного из слова		1
14. Определение конечного согласного в слоге или слове		1
15. Твердые и мягкие согласные звуки		1

16. Звонкие и глухие согласные звуки		1
17. Количество, последовательность и место звука в слове.	Звукобуквенный анализ и синтез	1
18. Звукобуквенный анализ и синтез.		1
19. Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков.		1
20. Звуковой анализ односложных слов.		1
21. Звукобуквенный анализ односложных слов		1
22. Звукобуквенный анализ двусложных слов.		1
23. Звукобуквенный анализ трехсложных слов.		1
24. Составление слогов из букв	Предпосылки чтения	2
25. Чтение слогов.		2
26. Слоги-части слова.		2
27. Деление слов на слоги.	Слоговой анализ и синтез	1
28. Определение количества слогов в слове.		1
29. Составление слов из слогов, данных в беспорядке.		1
30. Ударный слог.		1
31. Ударная гласная.		1
32. Смыслоразличительная роль ударения.		1
33. Образование гласных букв второго ряда.	Фонематический слух, фонематическое восприятие	1
34. Выделение гласных букв второго ряда из слов.		1
35. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных.		1
36. Чтение с опорой на последующую гласную букву.		1
37. Дифференциация твердых и мягких согласных		1
38. Звонкие и глухие согласные.		1
39. Дифференциация Б-П.		1
40. Дифференциация В-Ф		1
41. Дифференциация Д-Т		1
42. Дифференциация Г-К.		1
43. Дифференциация З-С		1
44. Дифференциация Ш-Ж		1
45. Дифференциация Ч-Щ		1
46. Дифференциация Ч-Т		1
47. Дифференциация Ч-Ц		1

48. Дифференциация Р-Л.		1
49. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряд		1
50. Чтение с опорой на последующую гласную букву.		1
51. Буква «Ь»		1
52. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слова.		1
53. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в середине слова		1
54. Слово.	Лексико-грамматические свойства языка	1
55. Предложение		3
56. Повторение	Упорядочивание представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, закрепление навыков правильного письма и чтения, предупреждение общей и функциональной неграмотности	6

Результаты освоения:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	Участие в эстафете
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	Изготовление украшений, участие в новогоднем представлении
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление	

	теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»	Рисунок-открытка
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	Рисунок- открытка
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», конструктор «Лего»	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.	

Календарно-тематический план по изобразительному искусству

№	Тема урока	Фактически	По плану
1.	Рисование точек и линий в различных направлениях: «Капли дождя», «Заборчик», «Дорожки», «Фонтанчик», «Кораблик на волнах».		31/01.
2.	Рисование овощей и фруктов с применением шаблонов и трафаретов.		14/02.
3.	Рисование замкнутых круговых линий: клубок ниток, колечки, колёсики.		28/02.
4.	Рисование по опорным точкам: «Кораблик».		13/03.
5.	Рисование на тему: «Зима», «Снеговик».		03/04.
6.	Раскрашивание по образцу «Бабочка».		17/04.
7.	Рисование связки воздушных шаров.		08/05.
8.	Раскрашивание героев сказок.		22/05.
9.	Рисование «Светофор».		22/05.

Календарно-тематический план по музыке

№	Тема урока	Фактич.	По плану
1.	Слушание детских песен из мультфильмов.		24/01.
2.	Музыка осени. Мелодия –душа музыки. Различие грустной, весёлой музыки. Игра «Весёлый-грустный человечек».		07/01.
3.	Ознакомление с силой звучания: тихо, громко. Различие громкой, тихой музыки. Игра «День-ночь».		21/02.
4.	Ознакомление с различными темпами: медленно, быстро. Различие медленной, быстрой музыки.		06/03.
5.	Движение под музыку в быстром, медленном темпе.		20/03.
6.	Звуки музыкальные и немзыкальные.		10/04.
7.	Музыкальные инструменты и их звучание.		24/04.

8.	Подпевание отдельных звуков(слогов, слов),повторение звуков(слогов ,слов).		15/05.
9.	Слушание музыки.		29/05.

Календарно-тематический план по трудовому обучению

№	Тема урока	Фактич.	По плану
1.	Работа с пластилином. Лепка по образцу фруктов, овощей круглой, конической, грушевидной формы.		06/09.
2.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала(плодов репейника),знакомство с его свойствами.		20/09.
3.	Выполнение игрушек из плодов репейника: неваляшка , медвежонок ,собачка. Опора на образец.		04/10.
4.	Лепка игрушек из пластилина с использованием природного материала: ёжик с иголками бабочка с крыльями из листьев.		18/10.
5.	Обводка и вырезание деталей по шаблону. Аппликация «Цветик- семицветик».		08/11.
6.	Работа с бумагой. Изготовление аппликации по образцу. Орнамент в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов).		22/11.
7.	Работа с бумагой. Аппликация «Цветы на клумбе».		06/12.
8.	Аппликация из пластилина (размазывание по шаблону). «Рыбка.»		20/12.
9.	Работа с пластилином. Изготовление улиток.		17/01.

Календарно-тематический план по физической культуре

№	Тема урока	Фактич.	По плану
1.	Основы знаний. Гимнастика.		25/01.
2.	Общеразвивающие упражнения без предметов.		01/02.
3.	Общеразвивающие упражнения с предметами.		08/02.
4.	Элементы акробатических упражнений.		15/02.
5.	Лазание. Передвижение на четвереньках, подлезания под препятствия.		22/02.
6.	Висы. Упор в положении присев и лёжа на матах.		29/02.
7.	Равновесие. Ходьба по скамейке. Подвижные игры :«Белка на дереве», «Жмурки с колокольчиком».		07/03.
8.	Ходьба на носках, на внутренней и внешней стороне стопы. Ходьба в чередовании с бегом.		14/03.
9.	Бег. Бег с препятствиями. Подвижные игры с бегом и прыжками:«Прыгающие воробушки».		21/04.
10.	Прыжки в длину с места, с разбега.		04/04.
11.	Упражнения в равновесии.		11/04.
12.	Метание мяча в цель. Игры с бросанием, ловлей и метанием:«Кого назвали , тот и ловит».		18/04.
13.	Ходьба по ориентирам начертанным на полу.		25/05.
14.	Лазание по гимнастической скамейке, стенке.		02/05.
15.	Коррекционные игры: «Слушай сигнал», «Летает не летает».		16/05.
16-	Подвижные игры с бегом и прыжками: «Воробьи и		23,30/05.

17.	кошка», «Медведь и пчёлы».		
-----	----------------------------	--	--

Календарно-тематический план по окружающему миру

№	Тема урока	Фактич.	По плану
1.	Наблюдения за изменениями , происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; холодный, тёплый ветер, яркое солнце, облака.		13/09.
2.	Знакомство с временами года(основные признаки), их названия.		27/09.
3.	Наблюдение за жизнью растений в разное время года. Знакомство с названиями растений наиболее распространённых в данной местности.		11/10
4.	Игры детей в разное время года. Одежда людей зимой, весной, летом, осенью.		25/10.
5.	Дикие и домашние животные. Знакомство с названиями животных, наиболее распространённых в данной местности. Их внешний вид , части тела , повадки.		15/11.
6.	Внешний вид человека(части тела, лица). Гигиенические правила.		29/11.
7.	Овощи и фрукты(по 2-3 названия). Цвет, форма, запах, вкус, употребление в пищу.		13/12.
8	Зимующие птицы. Наблюдения и описания зимующих птиц.		27/12.
9.	Комнатные растения. Практическая работа: уход за комнатными растениями.		17/01.

Календарно-тематический план по математике

№	Тема урока	Фактически	По плану
1-3.	Предметы ,обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, величина, назначение. Слова: все, остальные, первый, последний.		05/09. 06/09. 07/09.
4-7.	Сравнение двух предметов, серии предметов, имеющих объём, площадь по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые; равные, одинаковые по величине, такой же величины.		12/09. 13/09. 14/09 19/09.
8-10.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, широкий- узкий, высокий- низкий, толстый-тонкий.		20,21, 26/09.
11-12.	Сравнение двух предметов по массе: тяжёлый, лёгкий, равные, одинаковые по тяжести.		27/09. 28/09.
13-16.	Сравнение 2-3 предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: много, мало, один, ни одного, больше, меньше, столько же; одинаковое ,равное количество.		03/10 04/10 05/10 10/10
17-18.	Сравнение количества предметов одной совокупности		11,12/10.

	до и после изменения количества предметов, её составляющих.		
19-21.	Определение на себе, где левая, правая рука, нога. Положение предметов в пространстве, на плоскости: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, около, между.		17/10. 18/10 19/10.
22-24.	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине.		24,25, 26/10.
25-27.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь Рано-поздно.		07,08, 09/11.
28-29.	Сравнение по возрасту: молодой, старый.		14,15/11.
30-33.	Геометрические материалы: шар, куб, круг, квадрат, треугольник. Различие геометрических тел.		16,21,22, 23/11.
34-36.	Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей(по упрощённой схеме).Составление геометрических фигур из счётных палочек.		28/11. 29/11. 30/11.
37-39.	Счёт предметов в пределах 5.Ответ на вопрос Сколько? Получение чисел методом пересчитывания предметов.		05,06, 07/12.
40-43.	Цифры 1,2,3,4,5.Соотношение количества, числа, цифры. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно-однозначного соответствия, по месту в числовом ряду.		12/12. 13/12. 14/12. 19/12.
44-45.	Число и цифра 1.		20,21/12.
46-48.	Число и цифра 2. Образование числа 2. Запись цифры. Сравнение чисел 1 и 2.		26,27/12. 28/12.
49-51.	Число и цифра 3. Образование числа 3. Запись цифры. Сравнение чисел 1 -3.		16,17 18/01.
52-54.	Число и цифра 4 . Образование числа 4. Запись цифры. Сравнение чисел 1- 4.		23,24/01. 30/01.
55-57.	Число и цифра 5. Образование числа 5. Запись цифры. Сравнение чисел 1-5 .		31/01. 06,07/02
58-61.	Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий(«плюс», «минус»), знак равенства («равно»).		13,14/02. 20,21/02
62-66.	Решение математических выражений вида: $1+1, 2+1$.		27,28/02. 05,06/03 12/03
67-71.	Решение математических выражений вида: $2-1, 3-1$.		13,19,20/03. 02,03/04.
72-77.	Понятие «задача». Решение простых задач на нахождение суммы и остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.		09,10,16/04 17,23,24/04. 30.04.
78-81.	Структура задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.		07,08,14/05. 15/05.
82-83.	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. Запись решения задачи в виде примера.		21,22/05. 28,29/05.

Календарно-тематический план по письму и развитию речи

№	Тема урока	Фактически	По плану
1.	Выполнение одночленных и двучленных поручений : «Сядь за парту», «Сядь за парту и достань книгу». и т.д.		05.09
2.	Называние друг друга , учителя по имени и отчеству . Дифференциация форм обращений «ты»-«вы».Использование обязательных («вежливых») слов в типичных бытовых ситуациях.		06.09
3	Развитие слухового внимания.		12.09
4	Развитие фонематического слуха.		13.09
5-6	Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.		19,20/09
7-8	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков , слогов и слов.		26,27/09
9-10	Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен.		03,04/10
11-12	Перечисление названий 2-3 предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы.		10,11/10
13-14	Упражнения на произнесение слов , коротких стихотворений в сопровождении движений.		17,18/10
15	Практическое различие громкой и тихой речи в игре . Игровые упражнения с подражанием голосам животных.		24.10
16-17	Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.		25.10 07.11
18-19	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.		08.11 14.11
20-23	Формирование первичных языковых понятий «слово».		15,21, 22,28/11
24-25	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.		29.11 05.12
26	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.		06.12
27-30	Подготовка к усвоению навыков письма.		12,13/12 19,20/12
31-34	Подготовка к усвоению навыков письма.		26,27/12 16,17/01
35	Активизация словаря.		23.01
36-38	Формирование первоначальных языковых понятий: «предложение».		24,30/01 31.01
39	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.		06.02
40-43	Подготовка к усвоению навыков письма.		07,13/02 14,20/02
44	Активизация словаря.		21.02
45-47	Звуки речи.		27,28/02 05/03
48-50	Звуки и буквы.		06,12/03 13/03
51-53	Гласные и согласные.		19,20/03 02/04

54-55	Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчленённых структур: А, У, М, О, Х, С.		03,09/04
56-57	Нахождение предъявляемой буквы среди других букв.		10,16/04
58 - 59	Складывание предъявляемой буквы из палочек и полосок.		17,23/04
60-61	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Аа.		24,30/04
61-62	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Уу.		07,08/05
63	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Оо.		14.05
64-65	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Мм.		15,21/05
67	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Сс.		22.05
68-69	Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв: Ау, уа, Мо, Со, су, ма,		28.05 29.05

Календарно-тематический план по чтению и развитию речи

№	Тема урока	Фактически	По плану
	Развитие зрительных и пространственных восприятий.		
1.	Различие и называние шести основных цветов.		05.09
2.	Выкладывание и называние цветных полосок по образцу .		07.09
3.	Различие коротких и длинных полосок.		12.09
4.	Составление из полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов.		14.09
5.	Дублирование из полосок схематического изображения знакомых предметов.		19.09
6-7.	Выкладывание (с опорой на образец) из полосок различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А,У,М,О,Х,С) .		21.09 26.09
8.	Знакомство с простейшими геометрическими фигурами(квадрат, треугольник , круг).		28.09
9.	Подбор одинаковых фигур разного цвета, величины.		03.10
10-11.	Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета(сначала из 2, потом из 3 фигур).		05,10/.10
12-13.	Составление из геометрических фигур знакомых предметов(ёлочка, дом и др.)		12,17/10.
14.	Выработка умения показывать и называть предметы (2-3), их изображения в заданном порядке слева на право.		19.10
15-16.	Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.		24,26/10.
17.	Складывание и раскладывание матрёшки.		07.11
18-19.	Выкладывание из 4 кубиков или пазлов картинки по образцу.		09.11 14.11
20-21.	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.		16,21/11.

	Развитие слухового внимания , фонематического слуха.		
22.	Различие звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум дождя, ветра и др.)		23.11
23.	Игровые упражнения на определение источника звука «Отгадай предмет по звуку», направления звука «Найди , где пищит мышка», силы звука « Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков».		28.11
24.	Имитация голосов животных , кто как голос подаёт, узнавание животного по имитации голоса: корова- му, собака- ав и др.		30.11
25.	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками :как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и тд.		05.12
26-27.	Слово. Практическое знакомство со словом «Назови предметы , повтори все слова» и др.		07.12 12.12
28-30.	Фиксация слова условно –графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов , соотнесение их с конкретными предметами. Различение предмета и слова, его называющего.		14.12 19.12 21.12
31-33.	Называние окружающих предметов, на картинке, « запись» слов с использованием условно-графической схемы .		26,28/12 16.01
34-35.	Дифференциация сходных по звучанию слов : дом-дым, мишка – миска, с показом названных предметов или их изображений.		18.01 23.01
36-38.	Выделение двух-трёх слов из ряда предложенных на слух с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.		25.01 30.01 01.02
39-41.	Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением.		06.02 08.02 13.02
42-43.	Составление предложений из 2, далее из 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку: Бабушка читает. Девочка читает; Девочка читает. Девочка рисует. Девочка спит.		15.02 20.02
44-45.	Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения		22.02 27.02
46-48.	Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующее «чтение».		29.03 05.03 07.03
49-50.	Различение на слух или по картинке сходных предложений: Катя держит куклу. Катя держит кошку.		12.03 14.03
	Часть слова(слог).		
51-53.	Деление двусложных слов на части: А- ня, О- ля, Ви- тя.		19.03 21.03 02.04
54.	Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов.		04.04
55-56.	Фиксация частей слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на		09.04 11.04

	картинку и условно-графическую схему.		
57-58.	Дифференциация сходных слогов: ма- мо, со- су, ма- на и т.д.		16.04 18.04
59-60.	Звук.		23.04 25.04
61.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями.		30.04
62-63.	Отработка чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем.		02.05 14.05
64	Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приёмов.		16.05
65	Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.		21.05
66	Выделение на слух часто повторяющегося звука в двустишии, чистоговорке. Обозначение звука условным значком.		23.05
67	Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.		28.05
68.	Заучивание коротких стихотворений		30.05

Календарно-тематический план коррекционных занятий

№	Тема урока	Фактич.	По плану
Развитие моторики, графомоторных навыков			
1.	Диагностика		07.09.
2.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.		14.09.
3.	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.		21.09.
4.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.		28.09.
5.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях		05.10.
6.	Графический диктант (зрительный и на слух)		12.10.
7.-8	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений		19.10. 26.10.
Тактильно-двигательное восприятие			
9.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств		09.11.
10.	Работа с пластилином и глиной. Лепка «Овощи».		16.11.
Кинестетическое и кинетическое развитие			
11.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.		23.11. 30.11.

12-13	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий		07.12. 14.12.
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
14.	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета).		21.12.
15.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции		28.12.
16	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку		18.01.
17	Цветовой спектр.		25.01.
18	Цвета теплые и холодные. Радуга.		01.02.
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
19	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.		08.02.
20	Узнавание предмета по его отдельным частям.		15.02.
21	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений		22.02.
22	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей		29.02.
Развитие зрительного восприятия			
23	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз		07.03.
24	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.		14.03.
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)			
25	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов		21.03.
26	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.		04.04.
Развитие слухового восприятия			
27	Определение направления звука в пространстве Выполнение действий по звуковому сигналу.		11.04.
28	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков		18.04.
Восприятие пространства			
29	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.		25.04.
30	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.		02.05.
31	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске.		16.05.
32	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.		23.05.

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- Специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

7. Мониторинг достижений по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР) (учебные предметы и коррекционные курсы)

ФИО обучающегося _ Бруннер Константин Валерьевич _____

Год обучения __ 5 _____

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Математика и математические представления.		
Предметы ,обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, величина, назначение.	зп	
Сравнение двух предметов, серии предметов, имеющих объём, площадь по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые; равные, одинаковые по величине, такой же величины.	сш	
Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, широкий-узкий, высокий- низкий, толстый-тонкий.	сш	
Сравнение двух предметов по массе: тяжёлый, лёгкий, равные, одинаковые по тяжести.	сш	
Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.	сш	
Определение на себе, где левая, правая рука, нога. Положение предметов в пространстве, на плоскости: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко,	чп	

близко, около, между.		
Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине.	чп	
Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь .Рано-поздно.	сш	
Счёт предметов в пределах 5. Получение чисел методом пересчитывания предметов.	чп	
Прямой счёт от 1 до 5.	зп	
Обратный счёт от 1 до 5.	-	
Цифры 1,2,3,4,5. Соотношение количества, числа, цифры.	зп	ЗП
Запись цифр 1,2,3,4,5.		зп
Узнавание и называние цифр без числового ряда.	зп	ЗП
Сравнение чисел путём установления взаимно-однозначного соответствия, по месту в числовом ряду.		-
Определение места чисел в изучаемом отрезке числового ряда.		зп
Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий(«плюс», «минус»), знак равенства («равно»).	-	-
Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. Запись решения задачи в виде примера.		-
Знание и различие геометрического материала: круг, квадрат, треугольник	о	
Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей(по упрощённой схеме).Составление геометрических фигур из счётных палочек.		пп
2.Письмо и развитие речи.		
Называние собственного имени.	+	
Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	сш	
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	чп	
Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	п	

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) .	чп	
Дифференциация форм обращений «ты»-«вы».Использование обязательных («вежливых») слов в типичных бытовых ситуациях.	сш	
Различие громкой и тихой речи в игре . Игровые упражнения с подражанием голосам животных.	п	
Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.	п	
Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.	-	
Языковое понятие «слово».		-
Называние «слов» на заданную тему.		-
Различает звуки в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.)		чп
Различает звуки речи на слух:		
- в начале слова		-
- в середине слова		-
-в конце сова		-
Узнаёт и называет слова, начинающиеся с данного звука .		-
Правильно и отчётливо произносит изученные звуки.		-
Различает гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие.		-
Начертания рукописных заглавных и строчных букв.		-
Овладел написанием изученных печатных букв.		о
Овладел написанием изученных элементов букв.		о
3. Чтение и развитие речи.		
Выкладывание (с опорой на образец) из полосок различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А,У,М,О,Х,С) .	зп	
Узнавание (различение) образов графем (букв).	-	
Узнавание звука в слоге (слове).	-	
Называние буквы.	-	

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.	чп	
Определение источника звука .	чп	
Имитация и узнавание голосов животных .	+	
Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками .	сш	
Выделение двух-трёх слов из ряда предложенных на слух с фиксацией каждого слова картинкой .	зп	
Фиксация предложения условно-графическим изображением.		-
Составление предложений из 2- 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку.		-
Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой .		-
Деление двусложных слов на части: А-ня, О-ля, Ви-тя.		-
Произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов.		-
Различение на слух заданного звука в ряду других звуков.		-
Выделение на слух часто повторяющегося звука в двустихии, чистоговорке.		-
Подбор слов, начинающихся с заданного звука .	зп	
Заучивание коротких стихотворений.	зп	
4. Окружающий мир.		
Различение времен года.		ЗП
Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).		ЗП
Представление о жизни растений в разное время года.		ЗП
Знать и называть растения наиболее распространённые в данной местности.		ЗП
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, пятячок, уши)		СШ
Знание основных признаков животного.		ЗП
Объединение животных в группу «домашние животные».		СШ

Объединение диких животных в группу «дикие животные».		СШ
Одежда людей зимой, весной ,летом, осенью.		СШ
Знание зимующих птиц данной местности.		ЗП
Знание частей тела человека.		+
Знание гигиенических правил ухода за телом .		+
Знать и называть овощи и фрукты.		ЗП
Знать комнатные растения и уход за ними.		ЗП
4.Трудовое обучение.		
Аппликация.		
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	чп	
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др.	чп	
Рациональное использование материала	-	
Отрывание бумаги заданной формы (размера)	-	
Намазывание всей (части) поверхности клеем	сш	
Приёмы резания ножницами: по прямым и кривым линиям	сш	
Обводка и вырезание по шаблону	сш	
Размещение элементов аппликации на листе бумаги	о	
Рисование и вырезание элементов (объектов) по образцу с соблюдением цвета, формы, размера	зп	
Лепка.		
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина	сш	
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка.	о	
Разминание пластилина (теста, глины)	+	

Раскатывание теста (глины) скалкой	сш	
Лепка по образцу	сш	
Лепка по представлению	-	
Размазывание пластилина: по шаблону, внутри контура	зп	
Катание колбаски, шарика(на доске, на руках)	+	
Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием)	сш	
Лепка предмета, состоящего из одной части	о	
Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом	о	
Выбор цвета изделия(объекта) по представлению	-	
5.Изобразительное искусство.		
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		О
Оставление графического следа на бумаге		+
Освоение приемов рисования карандашом		ЗП
Соблюдение последовательности действий при работе с красками.		П
Рисование кистью.		ЗП
Выбор цвета для рисования.		О
Узнавание и называние шести основных цветов.		ЗП
Передаёт в рисунках основную форму предметов.		ЗП
Рисование точек, линий в разных направлениях.		О
Рисование контура предмета (по контурным линиям, по шаблону, по опорным точкам, по трафарету)		ЗП
Рисование предмета по представлению		-
Рисование предмета (объекта) с натуры		ЗП
Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами(объектами),		ЗП
Раскрашивание предмета (объекта) по образцу		с

9. Музыка.		
Различение тихого и громкого звучания музыки.	+	
Узнавание знакомой песни.	+	
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	+	
Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов).	+	
Различие грустной, весёлой музыки.	+	
Различие медленной, быстрой музыки.	+	
Движение под музыку в быстром, медленном темпе.	+	
Звуки музыкальные и немusикальные.	+	
Музыкальные инструменты и их звучание.	-	
Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	+	
Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу.	+	
Выполнение движений, соответствующих словам песни.	+	
9. Физическая культура.		
Выполнение простейших физических упражнений совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу.	сш	сш
Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	п	п
Произвольный вдох (выдох) через рот (нос).	+	+
Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	+	+
Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.	+	+
Лазание. Передвижение на четвереньках, подлезания под препятствия.	+	+
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	-	-

Круговые движения кистью.	+	+
Выполнение элементов спортивных игр и упражнений.	сш	СШ
Равновесие. Ходьба по скамейке.	+	+
Подвижные игры на развитие скоростных способностей.	+	+
Передавать и ловить мяч (без отскока от пола, с отскоком от пола).	сш	сш
Ходьба на носках, на внутренней и внешней стороне стопы. Ходьба в чередовании с бегом.	+	+
Метание мяча в цель. Игры с бросанием, ловлей и метанием.	+	+
Ходьба по ориентирам начерченным на полу.	сш	сш
Прыжки в длину с места, с разбега.	+	+
Игры на развитие координационных способностей.	сш	сш
Висы. Упор в положении присев и лёжа .	+	+
10.Сенсорное развитие.		
1.Зрительное восприятие.		
Фиксация взгляда на лице человека.	+	
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	+	
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).	+	
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	+	
Формирование умения дифференцировать предметы по цвету.	о	
Формирование умения узнавать цвет объектов.	зп	
2. Слуховое восприятие.		
11.2.1. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	+	
11.2.2. Прослеживание за близко расположенным	+	

перемещающимся источником звука.		
3. Кинестетическое восприятие.		
Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	+	
Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий.)	+	
Адекватная реакция на давление на поверхность тела.	+	
Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	+	
4. Восприятие запаха.		
Адекватная реакция на запахи.	+	
Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	+	
5. Восприятие вкуса.		
Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	+	
11. Альтернативная коммуникация.		
Основы коммуникации.		
Адекватная ответная реакция на прикосновения человека.	+	
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека.	+	
12. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.	+	
Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	+	
. Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание),	+	

ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		
13. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
Установление зрительного контакта с собеседником.	+	
Установление контакта с собеседником.	+	
Реагирование на собственное имя.	+	
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	+	
Выражение своих желаний словом (предложением).	+	
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	+	
14. Импрессивная речь.		
Реагирование на собственное имя.	+	
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	+	
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	+	
Понимание простых предложений.	+	
15. Коррекция нарушений речи.		
Основы коммуникации.		
Адекватная ответная реакция на прикосновения человека	+	
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека.	+	
15.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
15.1.2.1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.	+	
15.1.2.2. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на	+	

вопросы с использованием жеста.		
---------------------------------	--	--

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗП
- с частичной помощью взрослого	ЧП
- по подражанию	П
- по образцу	О
-самостоятельно , но допускает ошибки	СШ
-полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
«красный» (достаточный) – обучающийся самостоятельно демонстрирует учебное умение (навык);	
«зелёный» (минимальный) – может продемонстрировать владение учебным умением (навыком) при той или иной стимулирующей помощи педагога;	
«чёрный» - данный навык (умение) не сформирован.	

Мониторинг оценки достижения планируемых предметных результатов освоения СИПР

Мониторинг результатов реализации СИПР осуществляется по средствам создания, заполнения и последующего анализа ряда индивидуальных диагностических карт, представленных по каждой предметной области, отмеченной в ИУП обучающегося и включающих в себя критерии оценивания предметных результатов. В качестве критериальной базы оценки предметных компетенций используются планируемые результаты освоения СИПР соответствующие каждой предметной области.

Система мониторинговой оценки достижений обучающимся планируемых предметных результатов является многоуровневой. Каждый диагностический критерий оценивается с точки зрения степени самостоятельности обучающегося при выполнении тех или иных учебных действий: «выполняет самостоятельно», «выполняет при стимулирующей помощи педагога» (по образцу, с опорой на наглядность, нуждается в дополнительном разъяснении, нуждается в пошаговом предъявлении инструкции или учебной информации и т.п.), «не выполняет» (данное учебное умение, навык не сформирован). В диагностической карте в строке напротив каждого критерия заносятся цветные метки, наглядно демонстрирующие тот или иной уровень достижения каждого из планируемых предметных результатов:

«красный» (достаточный) – обучающийся самостоятельно демонстрирует учебное умение (навык);

«зелёный» (минимальный) – может продемонстрировать владение учебным умением (навыком) при той или иной стимулирующей помощи педагога;

«чёрный»- данный навык (умение) не сформирован

