

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПО АЛТАЙСКОМУ КРАЮ
АДМИНИСТРАЦИЯ ШИПУНОВСКОГО РАЙОНА
Ильинская ООШ, филиал МКОУ "Самсоновская СОШ" Шипуновск. р-на
Алт. кр."

СОГЛАСОВАНО
На заседании пед.совет
Протокол №1
от "23 августа 2023"

СОГЛАСОВАНО
На заседании УС
Протокол №1
от "23 августа 2023"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Шап В.И.
Приказ №41
от "23 августа 2023"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(естественнонаучная и читательская)
(5-9 класс, 34 часа)
Уровень образования: основное общее образование

Составитель Балужева Е.В.
учитель первой категории

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

¹ <https://www.oecd.org/pisa/data/pisa2018-technical-report/>

² <https://www.kreml.ru/ru/press/news/2018/05/07/204/>

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную

гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты⁵

Метапредметные и предметные

	Читательская	Естественно-научная
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

Личностные

	Читательская	Естественно-научная
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч-

	формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей
--	---	---

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 2 модуля (читательская, естественнонаучная).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю (по 0.5 часа на модуль) в каждом классе. Таким образом, общее количество часов на 2 модуля– 35 часов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата факт.	Кол.час.
1-2.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	06.09 13.09.		2
3-4.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	20.09 27.09		2
5-7.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	04,11,18/10		3
8-9	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	25.10 08.11		2
10-11	Что такое вопрос? Виды вопросов.	15.11 22.11		2
12-14	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	29.11 6,13/12		3
15-16.	Работа со сплошным текстом.	20,27/12		2

6 класс

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата факт.	Кол.час.
1- 2.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении			2
3- 4.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.			2
5- 7.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.			3
8-9	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?			2
10- 11	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)			2
12- 14	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.			3
15- 17.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.			3

7 класс

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата факт.	Кол.час.
1-2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.			2
3-4.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.			2
5-7.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?			3
8-9	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).			2
10-11	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.			2
12-14	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.			3
15-17.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.			3

8 класс

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата факт.	Кол. час.
1-2.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	06.09 13.09.		2
3-4.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	20.09 27.09		2
5-7.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	04,11,18/10		3
8-9	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	25.10 08.11		2
10-11	Поиск ошибок в предложенном тексте.	15.11 22.11		2
12-14	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	29.11 6,13/12		3
15-16.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	20,27/12		2

9 класс

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата факт.	Кол. час.
1-2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.			2
3-4.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.			2
5-7.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?			3
8-9	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).			2
10-11	Составление плана на основе исходного текста.			2
12-14	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.			3
15-17.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).			3

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата факт.	Кол.ч ас.
1-2.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	10,17/01		2
3-4.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	24,31/01		2
5-7.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	07,14,21/02		3
8-9	Вода. Уникальность воды.	28.02 06.03		2
10-11	Углекислый газ в природе и его значение.	13,20/03		2
12-14	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	03,10,17/04		3
15-19	Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	24.05 08,15,22,29/05		5

6 класс

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата факт.	Кол.ч ас.
1-3.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.			3

	Масса. Измерение массы тел.			
4-6.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.			3
7-9.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.			3
10-11.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.			2
12-14.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.			3
15-17	Царства живой природы			3

7 класс

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата факт.	Кол. час.
1-2.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.			2
3.-	Механическое движение. Инерция			1
4	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.			1
5	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.			1

6-7	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.			2
8-9	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.			2
10-12	Растения. Генная модификация растений.			1
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.			2
13-17	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.			2
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.			3

8 класс

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата факт.	Кол. час.
1-2.	Занимательное электричество.	10,17/01		2
3-5	Магнетизм и электромагнетизм.	24,31/01 07.02		3
6-7	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	14,21/02		2
8-9	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	28.02 06.03		2
10-12	Внутренняя среда организма. Кровь.	13,20/03 03.04		3

13-15	Иммунитет. Наследственность.	10,17,24/04		3
16-19	Системы жизнедеятельности человека.	8,15,22,29/05		4

9 класс

№	Тема занятия	Дата по плану	Дата факт.	Кол. час.
1-3.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.			1
	Искусственная радиоактивность.			1
	Изменения состояния веществ.			1
4-5.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.			2
6-9.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.			2
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.			2
10-11	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.			2
12-14.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.			3

15- 17.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.			3
------------	--	--	--	---